लाउ योजना

जेफरसन काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू

जेफर्सन काउन्टी पब्लिक स्कूलहरूले बहुभाषिक शिक्षार्थीहरूले अंग्रेजी प्रवीणता हासिल गर्न, अङ्ग्रेजीमा उच्च स्तरको शैक्षिक उपलब्धिहरू विकास गर्न र सबै विद्यार्थीहरूले पूरा गर्ने अपेक्षा गरिएका चुनौतीपूर्ण शैक्षिक स्तरहरू पूरा गर्न सुनिश्चित गर्न अंग्रेजी भाषा कार्यक्रम प्रदान गर्नेछन्।

डा. मार्टी पोलियो
सुपरिटेन्डेन्ट
2021-2022

VanHoose शिक्षा केन्द्र
3332 Newburg Rd
Louisville, KY 40218
https://www.jefferson.kyschools.us

स्वीकृतिहरू

हामी जेफरसन काउन्टी पब्लिक स्कूल लाउ योजनाको विकासमा लाउ योजना सल्लाहकार समितिको कामलाई स्वीकार गर्न चाहन्छौं।

लाउ योजना सल्लाहकार समिति

जस्टिन माट्सन, ESL को निर्देशक
वोंगमनी एडमंड्स, ESL निर्देश विशेषज्ञ
एमी व्हाइटहेड, ESL सेवन र मूल्याङ्कन विशेषज्ञ
डा. डार्लेन एन्डर्स, ESL संसाधन शिक्षक
मोली शेकेलफोर्ड, ESL संसाधन शिक्षक

योगदान गर्ने:

लिंडा एलेन, ESL शिक्षक, क्लोंडाइक प्राथमिक
मार्क बोयर, प्रिन्सिपल, क्लोंडाइक प्राथमिक
विलियम बुन्डन, कार्यकारी प्रशासक विविधता, इक्विटी, र गरिबी
कारमेन क्रिप्स, ESL संसाधन शिक्षक
किम फिट्जगेराल्ड, हाई स्कूल काउन्सिलर, EL
जिल ह्यान्डले, प्रिन्सिपल, केनवुड इलिमेन्टरी
डोना लसन, MTSS को प्रबन्धक
तामारा लुइस, उत्तरदायित्व, अनुसन्धान, र प्रणाली सुधारका लागि कार्यकारी प्रशासक
लिभान लिमा, द्विभाषी भाषा संयोजक
जेसिका लियोन्स, डाटा व्यवस्थापन अनुसन्धान प्राविधिक, परीक्षण एकाइ
ट्रेसी मड्रिगा, ESL शिक्षक, केनवुड प्राथमिक
जेनिफर मिस्के, ESL संसाधन शिक्षक, ओल्मस्टेड एकेडेमी दक्षिण
रसवना मुल्लानी, प्रमुख मनोवैज्ञानिक
शुभन रे, प्रिन्सिपल, प्राइस इलिमेन्टरी
जेसिका रोसेन्थल, मध्य विद्यालयका कार्यकारी प्रशासक
ग्वेन स्नो, प्रिन्सिपल, न्यूकमर एकेडेमी
एमी स्टोक्स-लेभिन, पर्यवेक्षक प्रणाली सुधार र योजना, अनुसन्धान
जेसी थम्पसन, गिफ्टेड र प्रतिभाशाली र अग्रिम कार्यक्रमका लागि पर्यवेक्षक
बर्था वेयेनबर्ग, ESL सेवन समन्वयक

I. लाउ योजना मार्गदर्शनसिद्धान्तहरू

II. भाषा निर्देशनमा ELs को नामांकन, पहिचान, र नियुक्तिशैक्षिक कार्यक्रम(LIEP)

III. LIEP को विवरण

IV. सबै सह-पाठ्यक्रम र अतिरिक्त पाठ्यक्रमहरूमा अर्थपूर्ण पहुँच प्रदान गर्ने प्रक्रियाकार्यक्रम रगतिविधिहरू

V. LIEP लाई निर्देशन दिने वा समर्थन गर्ने कर्मचारीहरूको लागि EL व्यावसायिक विकासELs को लागि

VI. वार्षिक अंग्रेजी भाषा प्रवीणता मूल्याङ्कन र प्रशासन,

VII. LIEP निकास मापदण्ड रप्रक्रियाहरू

VIII. विद्यार्थीहरू LIEP बाट बाहिर निस्किएपछि अनुगमन प्रक्रियाहरूकार्यक्रम

IX. EL कार्यक्रम मूल्याङ्कन

X. अर्थपूर्ण संचारसंग आमाबुवा/अभिभावकहरू

खण्ड 1: लाउ योजना मार्गदर्शनसिद्धान्तहरू

जेफरसन काउन्टी पब्लिक स्कूलहरू (JCPS) शिक्षाको लागि सम्पत्तिमा आधारित दृष्टिकोणमा विश्वास गर्दछ। "यसको सम्पत्तिमा आधारित विश्वास प्रणालीको एक भागको रूपमा, WIDA ले 'बहुभाषी शिक्षार्थीहरू' शब्द प्रयोग गर्दछ जुन सबै विद्यार्थीहरूसँग सम्पर्कमा आउँछन् र/वा नियमित रूपमा अंग्रेजी बाहेक भाषाहरूमा अन्तर्क्रिया गर्दछन्... प्रोत्साहित गर्ने प्रयासमा हो। सम्पत्तिमा आधारित र समावेशी शब्दावली प्रयोग गर्न क्षेत्र, WIDA ले 'बहुभाषी शिक्षार्थी' शब्द प्रयोग गर्न थाल्यो (WIDA, 2020, p. 11)। JCPS ले शब्दावलीमा यो परिवर्तन पनि महत्त्वपूर्ण छ भन्ने विश्वास गर्छ। शब्द "बहुभाषी लर्नर" (ML)यो कागजात भर प्रयोग गरिनेछ; यद्यपि, यस कागजातमा केही उदाहरणहरूमा, "अंग्रेजी लर्नर्स" (ELs)शब्द नीति उद्देश्यका लागि प्रयोग गरिन्छ।

केन्टकी WIDA कन्सोर्टियमको हिस्सा हो , जसले अंग्रेजी भाषा विकास (ELD) प्रक्रियालाई समर्थन गर्न भाषा विकासको लागि इक्विटी, एकीकरण, सहयोग, र कार्यात्मक दृष्टिकोणको ठूला विचारहरूलाई बढावा दिन्छ। यस दर्शन मार्फत, JCPS ले MLs लाई उच्च स्तरमा प्राप्त गर्न, मापदण्डमा आधारित पाठ्यक्रममा पहुँच गर्न, र अंग्रेजी भाषा प्रवीणता बढाउन र हासिल गर्न एङ्कर प्रदान गर्दछ।

यो कागजातले संघीय कानुन र JCPS का शिक्षकहरू, अभिभावकहरू र सरोकारवालाहरूका लागि कानुनी आवश्यकताहरूको पालना सुनिश्चित गर्न मार्गदर्शन प्रदान गर्दछ। तल संघीय कानून र सर्वोच्च अदालतका मुद्दाहरूको सारांश छ MLs लाई संरक्षण गर्ने र MLs को सेवा गर्ने डिस्ट्रिक दायित्वहरूको रूपरेखा :

- **1964 को नागरिक अधिकार अधिनियम को शीर्षक VI** – शीर्षक VI ले कुनै पनि संघीय सहायता कार्यक्रममा जाति, रंग, वा राष्ट्रिय मूलको आधारमा भेदभाव गर्न निषेध गरेको छ। विद्यार्थीको सीमित अंग्रेजी प्रवीणताको कारणले शिक्षामा समान पहुँचको निषेधलाई समावेश गर्न यसलाई व्याख्या गरिएको छ।

- **1968 को द्विभाषी शिक्षा ऐन –** शीर्षक VII मनेर पनि चिनिने ऐनले संयुक्त राज्य अमेरिकामा सीमित अंग्रेजी बोल्ने क्षमता भएका ठूलो संख्याका बालबालिकाहरूको "विशेष शैक्षिक आवश्यकताहरू" पूरा गर्न कार्यक्रमहरू स्थापना गर्न इच्छुक विद्यालय डिस्ट्रिकहरूका लागि पूरक कोष उपलब्ध गराएको छ। यसलाई सुधार गर्ने विद्यालय ऐनको भागको रूपमा 1994 मा पुन: अधिकृत गरिएको थियो। द्विभाषी शिक्षा ऐन पछाडि कुनै बच्चा छोडेको छैन अन्तर्गत **अंग्रेजी भाषा अधिग्रहण, भाषा वृद्धि, र शैक्षिक उपलब्धि ऐन (शीर्षक III) को नाम परिवर्तन गरियो।**

- **1974 को समान शैक्षिक अवसर ऐन (EEOA) –** नागरिक अधिकार विधानले राज्यहरूलाई समान शैक्षिक अवसरहरू अस्वीकार गर्नबाट रोकेको छ। एक शैक्षिक एजेन्सीले यसको शिक्षण

कार्यक्रममा विद्यार्थीहरूको समान सहभागितामा बाधा पुऱ्याउने भाषा अवरोधहरू हटाउन उपयुक्त कदम चाल्न हो।

- **लाउ भी. निकोल्स (1974)** – सर्वोच्च अदालतको मुद्दा जसमा अदालतले विद्यार्थीहरूले गर्न सक्दैनन्अंग्रेजी बोल्न वा बुझ्न नसक्ने कारणले शैक्षिक कार्यक्रममा पहुँच र सहभागिताबाट वञ्चित हुनुपर्दछ। अदालतले अङ्ग्रेजी नबोल्ने विद्यार्थीहरूले सामना गर्ने शैक्षिक अवरोधहरू हटाउन डिस्ट्रिकहरूले सकारात्मक कदम चाल्न आदेश दियो। 'अङ्ग्रेजी नबुझ्ने विद्यार्थीलाई समान सुविधा, पाठ्यपुस्तक, शिक्षक र पाठ्यक्रम उपलब्ध गराएर समान व्यवहार गर्न सकिँदैन, जसले गर्दा अंग्रेजी नबुझ्ने विद्यार्थीलाई कुनै पनि अर्थपूर्ण शिक्षा कुराबाट प्रभावकारी रूपमा पूर्ति गरिन्छ।"

- **कास्टानेडा भी. पिकार्ड (1981)** – सर्किट अदालतको निर्णयले EL कार्यक्रमहरू जाँच गर्ने मापदण्ड सेट गर्यो। अदालतले ML विद्यार्थीहरूको लागि डिस्ट्रिकको कार्यक्रमको पर्याप्तता मूल्यांकन गर्न तीन-पक्षीय दृष्टिकोण स्थापना गर्यो:
    1. ध्वनि कार्यान्वयन योग्य शिक्षकहरू सिद्धान्त।
    2. शैक्षिक सुदृढता दृष्टिकोण।
    3. विद्यालय डिस्ट्रिकहरूले यसका कार्यक्रमहरूको मूल्याङ्कन गरी समायोजन गर्नुपर्छ जहाँ भाषा बाधाहरू वास्तवमा छन् भन्ने सुनिश्चित गर्न आवश्यक छ।

- **प्लाइलर भी. डो (1982)** -- अमेरिकी सर्वोच्च अदालतले सार्वजनिक विद्यालयहरूलाई सबै विद्यार्थीहरूबाट सामाजिक सुरक्षा नम्बरहरू आवश्यक नहुन सक्छ किनभने यसले कागजात नभएको स्थितिलाई उजागर गर्न सक्छ भन्ने निर्णय गरेको छ विद्यार्थीहरूलाई नामावलीका लागि मूल जन्म प्रमाणपत्र देखाउन पनि आवश्यक छैन; "त्यस्तो अन्य भरपर्दो प्रमाण" जस्तै एक बप्तिस्मा लिने प्रमाणपत्र, वा एक शपथ पत्रको ठाउँमा पर्याप्त छ।

- **प्रिय सहकर्मी पत्र, जनवरी 7, 2015** – न्याय विभाग (DOJ) र नागरिक अधिकारको लागि कार्यालय (OCR)द्वारा विकसित यो संयुक्त मार्गदर्शन राज्य रूपरेखा, EL विद्यार्थीहरूलाई सेवाहरू प्रदान गर्न डिस्ट्रिक र विद्यालय कानुनी दायित्वहरू र परिवारहरू हो।

- **2017 को हरेक विद्यार्थी सफलता ऐन (ESSA)** – कानूनले नो चाइल्डलाई प्रतिस्थापन गर्योलेफ्ट बिहाइंड एक्ट (NCLB), र 1965 प्राथमिक र को एक पुन: प्राधिकरण हो माध्यमिक शिक्षा ऐन।

यसले सबै बालबालिकाको शिक्षाको लागि उत्तरदायित्व प्रदान गर्दछ र सीमित अंग्रेजी निपुण विद्यार्थीहरू, शीर्षक I र शीर्षक III को लागि विशेष प्रावधानहरू प्रदान गर्दछ।

खण्ड II: भाषा निर्देशनमा ELs को नामांकन, पहिचान, र नियुक्तिशैक्षिक कार्यक्रम (LIEP)

प्रारम्भिक नामांकन पछि, JCPS मा प्रत्येक विद्यार्थीको अभिभावक/अभिभावकले विद्यार्थी(हरू) को प्राथमिक वा गृह भाषा निर्धारण गर्न गृहभाषा सर्वेक्षण (HLS) पूरा गर्नुहुन्छ।
अनुवाद र मागमा व्याख्या सेवाहरू सबै विद्यालयहरूमा उपलब्ध छन् र भर्ना प्रक्रियाहरूको सञ्चारको लागि आवश्यक पर्दा आमाबुवा/अभिभावकहरूलाई उपलब्ध गराइनेछ। HLS प्रश्नहरू तल संकेत गरिएका छन्:

1. प्रायः घरमा बोलिने भाषा कुन हो?
2. तपाईंको बच्चाले पहिलो पटक कुरा गर्न सुरु गर्दा कुन भाषा सिक्यो?
3. तपाईंको बच्चाले घरमा प्रायः कुन भाषा बोल्छ?
4. तपाईं बच्चा प्रायः तपाईंसँग कुन भाषा बोल्नुहुन्छ?

यदि चार आवश्यक HLS प्रश्नहरूको जवाफले अंग्रेजी बाहेक अन्य भाषालाई संकेत गर्छ भने, विद्यार्थी एक सम्भावित अंग्रेजी लर्नर (EL) हो र ESSA, Title III मा संघीय परिभाषा अनुसार पहिचानको लागि अंग्रेजी प्रवीणता मूल्याङ्कन सञ्चालन गर्न आवश्यक छ।

EL को रूपमा चिनाउनको लागि, विद्यार्थीले किन्डरगार्टनको लागि WIDA स्क्रिनर वा ग्रेड 1-12 को लागि WIDA स्क्रिनर अनलाइनमा 4.5 समग्र कम्पोजिटभन्दा कम स्कोर गर्नुपर्छ। अङ्ग्रेजी प्रवीणता मूल्याङ्कनका नतिजाहरू नामांकनको पहिलो 30 क्यालेन्डर दिनहरू वा विद्यालय वर्षमा नामांकनको 2 हप्ता भित्र अभिभावक वा अभिभावकलाई प्रस्तुत गरिन्छ।

JCPS मा सबै MLs को अंग्रेजी भाषा र शैक्षिक आवश्यकताहरू पूरा गर्न भाषा निर्देशन शैक्षिक कार्यक्रम (LIEP) मा पहुँच छ। JCPS मा, LIEP दोस्रो भाषा (ESL) कार्यक्रमको रूपमा अंग्रेजी मार्फत प्रदान गरिन्छ। आमाबाबुलाई ESL कार्यक्रममा आफ्नो बच्चाको सहभागिता अस्वीकार गर्ने अधिकार छ; यद्यपि, यसले विद्यार्थीको EL स्थितिलाई परिवर्तन गर्दैन। प्रत्येक JCPS स्कूलमा K-12 कक्षाहरूमा ESL निर्देशनात्मक कार्यक्रम उपलब्ध गराउन प्रशिक्षित प्रमाणित ESL शिक्षक हुन्छ। थप रूपमा, केही विद्यालयहरूमा उपयुक्त भएमा निर्देशात्मक र/वा मौखिक मातृभाषा समर्थन प्रदान गर्न द्विभाषी सहयोगी प्रशिक्षकहरू (BAIs) छन्। एक पटक ML विद्यार्थीहरूलाई विद्यालयमा नियुक्त गरिसकेपछि, साइटमा रहेका कर्मचारीहरूले विद्यार्थीको आवश्यकताको आधारमा भाषा विकास सेवाहरूको लागि EL सेवा मोडेल निर्धारण गर्छन्। यो JCPS मा भर्ना भएका प्रत्येक ML विद्यार्थीहरूको लागि व्यक्तिगत कार्यक्रम सेवा योजना (PSP) मा प्रतिबिम्बित हुन्छ, अस्वीकार गरिएका विद्यार्थीहरू सहित हो।

खण्ड III. LIEP को विवरण

"ELs को समतामूलक शिक्षाको लागि प्रभावकारी रूपमा वकालत गर्ने पहिलो पाइलाहरूमध्ये एउटा भनेको ELs को शिक्षामा संलग्न सबैले आफ्नो सफलता सुनिश्चित गर्नको लागि जिम्मेवारी बाँडफाँट गर्नुपर्छ भन्ने मान्यता दिनु हो" (Fenner & Segota, 2014, p.27)। JCPS मा MLs को निर्देशन सबै विद्यालय कर्मचारीहरू बीच साझा जिम्मेवारी हो। सबै शिक्षकहरू आफ्नो कक्षाकोठामा एमएलहरूलाई अंग्रेजी भाषा विकास (ELD) निर्देशन उपलब्ध गराउन जिम्मेवार छन्। तसर्थ, ESL शिक्षकहरूले केन्टकी अकादमिक मानकहरू (KAS) र WIDA भाषा मानकहरू एकीकृत गरेर सबै कक्षाकोठाहरूमा उपयुक्त शैक्षिक भाषा विकास रणनीतिहरू प्रयोग गरी निर्देशनहरू योजना र वितरण गर्न ग्रेड/सामग्री क्षेत्रका शिक्षकहरूसँग नियमित रूपमा सहकार्य गर्नु आवश्यक छ। सहकार्य "बहुभाषी शिक्षार्थीहरूलाई उच्च गुणस्तरको शैक्षिक अनुभवहरू प्रदान गर्नको लागि आवश्यक छ जुन समन्वय र व्यापक छ" (WIDA, 2020, p. 19)। अंग्रेजीलाई समर्थन गर्ने 8 मुख्य अभ्यासहरूकुनै पनि JCPS कक्षामा विद्यार्थीहरू र WIDA ले वर्णनकर्ताहरू गर्न सक्छन् शिक्षकहरूलाई उनीहरूको ELD समर्थन गर्दा व्यक्तिगत विद्यार्थीहरूको आवश्यकताहरू पूरा गर्न भिन्नता र मचान निर्देशनहरू सशक्त बनाउनुहोस्।

JCPS मा, ESL कार्यक्रमले MLs लाई सुन्ने, बोल्ने, पढ्ने र लेख्ने चार क्षेत्रहरूमा अंग्रेजी प्रवीणता हासिल गर्न ELD निर्देशन प्रदान गर्दछ। डाटा र व्यावसायिक निर्णयले विद्यार्थीहरूको ESL सेवाहरूलाई मार्गदर्शन गर्न मद्दत गर्दछ। एमएलहरूका लागि, "टियर । मा विद्यार्थीहरूले प्राप्त गर्न सक्ने अंग्रेजी भाषा विकास निर्देशनहरू समावेश गर्दछ(जस्तै, द्विभाषी, ESL, आश्रय, वा दोहोरो भाषा निर्देशन"(WIDA Consortium, 2013, p. 6)। MLs ले उनीहरूको टियर 1 कोर निर्देशनहरू प्राप्त गर्दछ **यसमा थप्नुहोस्कु**नै पनि हस्तक्षेप उपयुक्त छ। MLs को लागि गुणस्तर ELD निर्देशन समर्थन गर्न निम्न स्थानमा छन्:

- ग्रेड-स्तरको अपेक्षा र पाठ्यक्रमको लागि केन्टकी शैक्षिक मानकहरू।
- WIDA मानक र फ्रेमवर्क अंग्रेजी भाषा निर्देशन र समर्थन ELD प्रदान गर्न हो।
- JCPS पाठ्यक्रम नक्सा र निर्देशात्मक रूपरेखा निर्देशन र सहयोगी योजना र कुराकानी समर्थन गर्न हो।
- बहु-स्तरीय समर्थन प्रणालीहरू (MTSS) MLs ले उपयुक्त र समयसापेक्ष हस्तक्षेपहरू र समृद्धि प्राप्त गर्ने सुनिश्चित गर्न हो।
- राज्य र डिस्ट्रिक तथ्याङ्क, साथै चलिरहेको प्रारम्भिक मूल्याङ्कन, MLs' लाई सूचित गर्नसामग्री शिक्षामा आवश्यकताहरू र ELD।
- केन्द्रीय कार्यालय ESL निर्देशात्मक इकाईले व्यावसायिक शिक्षालाई समर्थन गर्दछ,कोचिङ, परामर्श, कार्यक्रमगत आवश्यकता, रमोडलिङ।
- कार्यक्रम सेवा योजना(PSP)ले EL सेवाका प्रकारहरूलाई सङ्केत गर्छ,सबै MLs का लागि निर्देशात्मक आवास र मूल्याङ्कन आवास।

JCPS ले सबै तह र प्रत्येक विद्यालयमा MLs को लागि ESL कार्यक्रम प्रदान गर्दछ। JCPS LIEP सेवा प्रकारहरू तल सूचीबद्ध छन्:

- **<u>ESL पुल-आउट(POE):</u>**

  ESL शिक्षकहरूले सामान्य शिक्षा कक्षाकोठाबाट विद्यार्थीहरूलाई सानो समूह सेटिङमा काम गर्न निकाल्छन्। ESL शिक्षकहरूले सामान्य शिक्षा कक्षाकोठा शिक्षकद्वारा अङ्ग्रेजी भाषा सीपहरू र/वा शैक्षिक सामग्रीलाई पूर्व-सिकाउने, सिकाउने, वा पुन: सिकाउने हो।

- **<u>सामग्री-आधारित ESL(CBE):</u>**

  अंग्रेजी गणित, अंग्रेजी भाषा कला, विज्ञान, र सामाजिक अध्ययन को सामग्री क्षेत्रहरु मार्फत पढाइन्छ।

- **<u>संरचित अंग्रेजी विसर्जन(SEN):</u>**

  SEN सेवा प्रकारमा, ESL शिक्षकहरूले सामान्य शिक्षा कक्षाकोठामा MLs लाई भाषिक र शैक्षिक सहयोग प्रदान गर्न जोड दिन्छन्। यो सह-शिक्षण मोडेल मार्फत पूरा हुन्छ। कक्षाकोठाको समय विशेष गरी स्पष्ट र जानाजानी भाषा निर्देशनमा समर्पित छ भनी सुनिश्चित गर्न ESL र कक्षाकोठा शिक्षक बीच व्यापक सहकार्य आवश्यक छ। ESL शिक्षकहरू **सह-शिक्षा गर्छन्**सामग्री क्षेत्रहरूमा अंग्रेजी भाषा विकासलाई समर्थन गर्न निर्देशात्मक रणनीतिहरू प्रयोग गरी मानक-आधारित पाठ। सहयोगी योजना र विद्यार्थीहरूको जानाजानी रोस्टरिङ प्रभावकारी सह-शिक्षण मोडेलको लागि उच्च प्राथमिकता **<u>हुनुपर्छ</u>**।

- **<u>आश्रय अंग्रेजी निर्देश (SEI):</u>** निर्देशन अङ्ग्रेजीमा छ र विद्यार्थीको अंग्रेजी प्रवीणता स्तरहरूमा अनुकूलित हुन्छ र परिमार्जित पाठ्यक्रम-आधारित सामग्री प्रदान गर्दछ।

- **<u>सामग्री क्षेत्र ट्यूटोरिङ (CAT):</u>** सामग्री क्षेत्रहरूमा स्कूल घण्टाको समयमा EL हरूलाई एक-एक वा सानो समूह ट्यूटोरिङ/सहायता। ट्यूशन सामान्यतया शिक्षकहरू द्वारा प्रदान गरिन्छद्विभाषी वा ESL शिक्षकहरू बाहेक र शिक्षकको निर्देशनमा सहायकद्वारा प्रदान गर्न सकिन्छ।

- **<u>दुई-तर्फी विसर्जन (TWI):</u>** अङ्ग्रेजी निपुण सेवा गर्ने द्विभाषी कार्यक्रमहरू एउटै कक्षाकोठामा स्पिकरहरू र EL हरू। EL विद्यार्थीहरूको अंग्रेजी र प्राथमिक भाषा दुवै सामग्री र भाषा कला निर्देशनहरूमा प्रयोग गरिन्छ।

JCPS सँग कक्षा 6-12 मा अमेरिकी विद्यालयहरूमा भर्खरै आएका एमएलहरूका लागि न्यूकमर एकेडेमी पनि छ। न्युकमर एकेडेमीले शेल्टर्ड इङ्लिस इन्स्ट्रक्शन (SEI)मोडेल प्रयोग गर्दछ जसले भाषा र सामग्री-सम्पन्न निर्देशनहरू एकीकृत गर्दछ। विद्यार्थीहरूलाई गणित, अङ्ग्रेजी भाषा कला, विज्ञान र सामाजिक अध्ययनका विषयवस्तु क्षेत्रहरूमा बृहत् पाठ्यक्रम उपलब्ध गराइन्छ। निर्देशन अङ्ग्रेजीमा छ र विद्यार्थीहरूको अङ्ग्रेजी प्रवीणता स्तरहरूमा अनुकूल छ। ग्रेड-स्तर अपेक्षाहरू र WIDA मापदण्ड र रूपरेखाका लागि केन्टुकी शैक्षिक मापदण्डहरू गुणस्तरका निर्देशनहरू प्रदान गर्न प्रयोग गरिन्छ ताकि न्यूजर्क विद्यार्थीहरूले सफलतापूर्वक मुख्यधाराका स्कूलमा संक्रमणको लागि आवश्यक छ।

खण्ड IV: सबै सह-पाठ्यक्रम र अतिरिक्त पाठ्यक्रमहरूमा अर्थपूर्ण पहुँच प्रदान गर्ने प्रक्रियाकार्यक्रम रगतिविधिहरू

JCPS सबै विद्यार्थीहरूको समान गुणस्तरका कार्यक्रमहरू र शैक्षिक अनुभवहरूमा पहुँच भएको सुनिश्चित गर्न प्रतिबद्ध छ। MLs ले उपहार प्राप्त र प्रतिभाशाली, प्रारम्भिक बाल्यकाल, सह-पाठ्यक्रम, र अतिरिक्त क्रियाकलापहरू सहित डिस्ट्रिक कार्यक्रमहरूमा समान पहुँच जारी राख्नेछ। सबै तह र पृष्ठभूमिका MLहरूलाई विभिन्न शैक्षिक अवसरहरू र सबै विद्यार्थीहरूको लागि खुला गतिविधिहरूमा संलग्न हुन प्रोत्साहित गरिन्छ।

JCPS ले लुइसभिलको एकेडेमीहरू प्रदान गर्दछ र म्यागनेट कार्यक्रमहरू जुन विशेष क्षेत्रहरू र अध्ययनका क्षेत्रहरूमा केन्द्रित हुन्छन्। सबै विद्यार्थीहरूले एउटै आवेदन र चयन प्रक्रिया पछ्याउँछन्।

गिफ्टेड र ट्यालेन्टेड पहिचानका लागि, JCPS ले डिस्ट्रिकको गिफ्टेड र ट्यालेन्टेड नीतिमा उल्लिखित प्रक्रियाहरू पछ्याउँछ। कक्षा 4-12 सम्मका विद्यार्थीहरूलाई डिस्ट्रिकको प्रतिभाशाली र प्रतिभाशाली कार्यक्रममा सहभागी हुन औपचारिक रूपमा पहिचान गरिनेछ। CogAT सामान्य बुद्धि पहिचानको लागि प्रयोग गरिन्छ। MAP विशिष्ट शैक्षिक गणित र अंग्रेजी भाषा कलाहरू मूल्याङ्कन गर्न प्रयोग गरिन्छ। MLs ले तिनीहरूको PSPs र/वा व्यक्तिगत शिक्षा योजनाहरू (IEPs) अनुसार CogAT र MAP परीक्षणहरूको लागि स्वीकार्य मूल्याङ्कन आवासहरू प्राप्त गर्नेछन्।

JCPS ले मान्यता दिन्छ कि सबै विद्यार्थीहरू, MLs सहित, प्रतिभा र प्रतिभाशाली प्रवृत्तिहरू यसरी व्यक्त गर्छन् जुन परीक्षाले मात्रै निर्धारण गर्न सकिँदैन। यस कारणका लागि, विभिन्न सांस्कृतिक र भाषिक रूपमा उपयुक्त स्क्रिनरहरू विद्यार्थीहरूको पहिचानमा मद्दत गर्न प्रयोग गर्न सकिन्छ।

असाधारण बाल शिक्षा

"विद्यार्थीको अङ्ग्रेजी भाषाको सीप नभई विद्यार्थीको असक्षमता-सम्बन्धित शैक्षिक आवश्यकताहरूको मूल्याङ्कन गर्ने उपयुक्त अपाङ्गता पहिचान प्रक्रियाहरूले विद्यालयका कर्मचारीहरूलाई असक्षमता-सम्बन्धित सेवाहरूको आवश्यकता भएका विद्यार्थीहरूलाई सही रूपमा पहिचान गर्न मद्दत गर्नेछ। थप रूपमा, LEAs ले यो सुनिश्चित गर्नुपर्दछ कि विद्यार्थीको विशेष शिक्षा मूल्याङ्कन विद्यार्थीको मातृभाषा वा सञ्चारको अन्य मोडमा प्रदान गरिएको छ र प्रशासित गरिएको छ र विद्यार्थीलाई के थाहा छ र के गर्न सक्छ भन्ने बारे सही जानकारी दिने फारममा, यो स्पष्ट रूपमा नभएसम्म। गर्न सम्भव छ। विद्यार्थीको मातृभाषा वा सञ्चारको अन्य मोडमा असक्षमता छ कि छैन भनेर मूल्याङ्कन गर्नाले शिक्षकहरूलाई ELP र/वा विद्यार्थीको अपाङ्गतासँग सम्बन्धित शैक्षिक आवश्यकताहरूका कारण उत्पन्न भएको छ कि छैन भनेर पत्ता लगाउन मद्दत गर्न सक्छ" (अमेरिकी शिक्षा विभाग 6, 2017a, p 2)।

बाल शिक्षा प्रक्रियाहरूमा उल्लिखित प्रक्रियाहरू पछ्याउँछ। MLs सहित सबै विद्यार्थीहरूले बहु-टायर्ड सिस्टम अफ सपोर्ट्स (MTSS) सँग पङ्क्तिबद्धतामा उच्च गुणस्तरीय निर्देशन र हस्तक्षेपहरू प्राप्त गर्नुपर्छ, जसले *सबै शिक्षार्थीहरूलाई* समर्थन प्रदान गर्दछ, चाहे पछाडि, ट्रयाकमा, वा आवश्यकताको आधारमा उन्नत। जब एक ML ECE रेफरलको लागि विचार गरिन्छ, एक बहु-अनुशासनात्मक टोलीले रेफरल प्रक्रियालाई मार्गदर्शन गर्न मद्दतको लागि ESL शिक्षक समावेश गर्नुपर्छ।

विशेष शिक्षा रेफरल प्रक्रिया कुनै पनि हस्तक्षेप र शैक्षिक कार्यसम्पादनमा पछिल्ला प्रभावहरू सहित PSP को समीक्षाबाट सुरु हुनुपर्छ। यदि यो स्पष्ट छ कि विद्यार्थीसँग उसलाई प्रस्तुत गरिएका सीपहरू सिक्नको लागि पर्याप्त समय छ उपयुक्त आवासको साथ र संस्कृति, अनुभव र व्यक्तिगत व्यक्तित्व विशेषताहरू बारे विचारहरू गरिएको छ भने, भर्ना र विमोचन समिति (ARC) ले सन्दर्भको साथ अगाडि बढ्न सक्छ। विशेष शिक्षाको लागि हो। यदि यो निर्धारण गरिन्छ कि ECE को लागि ML को मूल्याङ्कन गरिनुपर्छ भने, परीक्षण र अन्य मूल्याङ्कन सामग्री र प्रक्रियाहरू सावधानीपूर्वक छनोट गरिन्छ र विद्यार्थीको अङ्ग्रेजी भाषा सीपको मापन नहुने तरिकाले व्यवस्थापन गरिन्छ, तर यसको बारेमा सबैभन्दा सटीक नतिजा दिनेछ। विद्यार्थीको क्षमता छ। विद्यार्थीको मातृभाषा वा सञ्चारको अन्य मोडमा परीक्षाहरू व्यवस्थापन गर्न प्रयासहरू गरिनु पर्छ जसले विद्यार्थीको क्षमतालाई राम्रोसँग मापन गर्दछ जबसम्म यो गर्न सम्भव छैन। ESL कार्यालय सल्लाहकारले कक्षा K-12 मा विद्यार्थीहरूको लागि सबै EL विशेष शिक्षा रेफरलहरूको सूचित गर्नुपर्नेछ।

ECE र EL को रूपमा दोहोरो रूपमा चिनिने MLs ले तिनीहरूको PSP र IEPs अनुसार ESL र ECE सेवाहरू प्राप्त गर्नुपर्छ।

खण्ड V: LIEP लाई निर्देशन दिने वा समर्थन गर्ने कर्मचारीहरूको लागि EL व्यावसायिक विकास ELs को लागि

ESL निर्देशात्मक एकाइ ESL विशेषज्ञ र ESL संसाधन शिक्षकहरू मिलेर बनेको छ जसले विद्यालय र डिस्ट्रिक स्तरमा चलिरहेको व्यावसायिक विकास (PD), मार्गदर्शन, परामर्श, सिफारिसहरू, र निर्देशनात्मक सहयोग उपलब्ध गराउने कार्यलाई समर्थन गर्दछ। PD विषयका उदाहरणहरूमा अनुसन्धानमा आधारित निर्देशनात्मक रणनीतिहरू र मचानहरू, WIDA ELD फ्रेमवर्क, डिस्ट्रिक पहलहरूमा पङ्क्तिबद्धतासँग मापदण्ड-आधारित पाठ्यक्रम, र PSP को कार्यान्वयनको साथ कुनै पनि JCPS कक्षाकोठामा समर्थन गर्ने MLs समावेश छन्। ESL निर्देशात्मक इकाईले व्यावसायिक शिक्षाको लर्निङ फर्वार्ड मानकहरू पालना गर्दछविद्यार्थीको नतिजा सुधार्नमा केन्द्रित PD सत्रहरू डिजाइन र विकास गर्दछ।

भिजन:
हामी विश्वास गर्छौं कि सबै बहुभाषी सिक्नेहरू सफल अंग्रेजी भाषा पाठकहरू, लेखकहरू, श्रोताहरू, र वक्ताहरू स्वागत र सांस्कृतिक रूपमा उत्तरदायी वातावरणमा बन्नेछन्।

मिशन:
उच्च-गुणस्तरको भाषा र सामग्री निर्देशन मार्फत विद्यार्थीहरूको अंग्रेजी भाषाको प्राप्तिलाई गति दिन ताकि उनीहरू आलोचनात्मक र रचनात्मक चिन्तकहरू, प्रभावकारी सञ्चारकर्मीहरू, र स्वतन्त्र र सहयोगी शिक्षार्थीहरू बन्न प्रेरित हुन्छन्।

डिस्ट्रिक स्तरमा, ESL निर्देशनात्मक इकाईले विभिन्न प्रकारका दर्शकहरूलाई प्रशिक्षण र PD सत्रहरू प्रदान गर्न विभाग र अन्य डिस्ट्रिक विभागहरू मित्र सहकार्य गर्दछ, जस्तै प्रशासकहरू, सल्लाहकारहरू, सामान्य शिक्षा शिक्षकहरू, ESL शिक्षकहरू र BAIs। वार्षिक डिस्ट्रिक ESL व्यावसायिक शिक्षा सत्रहरू यी वेबसाइटहरूमा नोट गरिएका छन्: प्राथमिक, मध्य, उच्च। ESL निर्देशात्मक इकाईले विद्यालय स्तरमा प्रशिक्षण र PD सत्रहरू पनि प्रदान गर्दछ, सत्रहरूलाई स्कूल-आधारित आवश्यकताहरू अनुरूप बनाउँछ। शिक्षण इकाईबाट जारी समर्थनले शिक्षक र कर्मचारीहरूलाई आवेदन र कार्यान्वयनमा मद्दत गर्दछ।

खण्ड VI: वार्षिक अंग्रेजी भाषा प्रवीणता मूल्याङ्कन र प्रशासन

ELLs को लागि ACCESS भनेको K-12 ग्रेडका सबै पहिचान गरिएका EL विद्यार्थीहरूलाई दिइने वार्षिक योगात्मक अंग्रेजी प्रवीणता मूल्याङ्कन हो। मूल्याङ्कनले चार भाषा डोमेनहरू (सुन्न, पढ्ने, बोल्ने, लेख्ने) मा EL हरूको मूल्याङ्कन गर्छ र निम्न ग्रेड क्लस्टरहरूमा विभाजन गरिएको छ:

K	1	2-3	4-5	6-8	9-12

JCPS ले डिस्ट्रिकका सबै EL विद्यार्थीहरूको अंग्रेजी भाषा प्रवीणता मापन गर्न ELLs को लागि ACCESS प्रयोग गर्छ। WIDA ले पहुँच मूल्याङ्कनलाई तलको रूपमा वर्णन गर्दछ:

> ELLs को लागि ACCESS(ACCESS) को लागि वक्ता अंग्रेजी भाषा प्रवीणता आकलनको लागि सामूहिक नाम हो।WIDA कन्सोर्टियम सदस्य राष्ट्रहरू (WIDA (nd) मा कक्षा 12 मार्फत किन्डरगार्टनमा अंग्रेजी सिक्नेहरूद्वारा वार्षिक रूपमा ACCESS लिइन्छ।

ELLs स्कोरका लागि ACCESS का धेरै सम्भावित प्रयोगहरू छन्, विद्यार्थी नियुक्ति निर्धारण गर्नेदेखि नयाँ पाठ्यक्रमको निर्माणमा मार्गदर्शन गर्ने। परीक्षण स्कोरहरूले निर्णय लिन मद्दत गर्ने तरिकाको रूपमा राम्रो काम गर्दछ, जस्तै:

- राज्यको मापदण्ड अनुसार बहुभाषी शिक्षार्थीहरूले अंग्रेजी भाषा प्रवीणता प्राप्त गरेपछि स्थापना
- कार्यक्रम प्रवेश बारे निर्णय गर्दै रबाहिर निस्कनुहोस्
- कक्षाकोठा निर्देशन र मूल्याङ्कन सूचित गर्दै
    - कुन डोमेन शिक्षकहरूले फोकस गर्न सक्छन्
    - WIDA ELD मापदण्डहरूले विद्यार्थीहरूको वर्तमान दक्षता स्तरहरूको बारेमा के भन्छ
    - अर्को लेभलअप प्रयोग गरेर शिक्षकहरूले कसरी मचान गर्न सक्छन्
- हालको अंकहरू अघिल्लोसँग तुलना गरेर विद्यार्थीको प्रगति अनुगमन गर्नेअंक
- कर्मचारीको स्तर निर्धारण गर्ने

ELLs को लागि WIDA पहुँच स्कोर रिपोर्टहरूको लागि व्याख्यात्मक गाइड EL विद्यार्थीहरूका लागि रिपोर्ट गरिएका स्कोरका प्रकारहरू व्याख्या गर्ने एक विस्तृत कागजात हो। सबै परीक्षण प्रशासकहरूलाई ELLs को लागि पहुँच व्यवस्थापन गर्नु अघि WIDA मार्फत वार्षिक रूपमा तालिम दिइन्छ।

ELLs को लागि वैकल्पिक पहुँच ग्रेड 1-12 मा ll पहिचान गरिएको वैकल्पिक मूल्याङ्कन ML विद्यार्थीहरूलाई दिइने वार्षिक योगात्मक अंग्रेजी प्रवीणता मूल्याङ्कन हो। प्रत्येक भाषाको डोमेन (सुन्न, पढ्ने, बोल्ने, लेख्ने) छुट्टाछुट्टै दिइएको छ र विद्यार्थीहरूको ग्रेड स्तर, क्षमताहरू र सञ्चारको मोडहरूका आधारमा डेलिभर गर्न फरक समय लाग्न सक्छ।

वैकल्पिक ACCESS स्कोरका धेरै सम्भावित प्रयोगहरू हुन्छन्, व्यक्तिगत विद्यार्थीहरूको नियुक्ति निर्धारणदेखि निर्देशन निर्देशनसम्म। परीक्षण अंकहरू निर्णय प्रक्रियामा एउटा मात्र तत्व हुनुपर्छ:

- विद्यार्थीको प्रगति वार्षिक रूपमा अनुगमन गर्नुहोस् (दुई वा बढी वर्षको अङ्क प्रयोग गरेर)वैकल्पिक ACCESS लिएर पहिलो वर्षको स्कोरले भविष्य ट्र्याक गर्न आधारभूत स्थापना गर्न सक्छ।
- अङ्ग्रेजी भाषा अधिग्रहण निर्धारण गर्न IEP टोलीहरूलाई मार्गदर्शन गर्नुहोस्समर्थन गर्दछ
- कक्षाकोठा निर्देशन र मूल्याङ्कन सूचित गर्नुहोस्
- कार्यक्रमगत निर्णय प्रक्रियामा सहयोग

स्कोर रिपोर्टहरूको लागि WIDA वैकल्पिक पहुँच व्याख्यात्मक गाइडवैकल्पिक मूल्याङ्कन ML विद्यार्थीहरूका लागि रिपोर्ट गरिएका स्कोरका प्रकारहरू व्याख्या गर्ने विस्तृत कागजात हो। ELL हरूको लागि वैकल्पिक ACCESS व्यवस्थापन गर्नु अघि सबै परीक्षण प्रशासकहरूलाई WIDA मार्फत वार्षिक रूपमा तालिम दिइन्छ।

दोहोरो पहिचान गरिएको एमएलहरूले म्यानुअल WIDA पहुँच र आवास अनुसार स्वीकार्य IEP आवासहरू प्राप्त गर्छन्।

खण्ड VII: LIEP निकास मापदण्ड रप्रक्रियाहरू

केन्टकीमा EL स्थितिको पुन: डिजाइन ELLs परिणामहरूको लागि ACCESS द्वारा निर्धारण गरिन्छ। निम्न निकास मापदण्डहरू पूरा गरेर एमएलहरू EL स्थितिबाट बाहिर निस्कन्छन्।

बाल सदन:

- 4.5 वा माथिको समग्र कम्पोजिट प्रवीणता स्तर किन्डरगार्टन पहुँचमा ELएलहरूका लागि

ग्रेड 1-12:

- ELLs2.0 को लागि ACCESS मा 4.5 वा उच्च समग्र समग्र प्रवीणता स्तर टियर B/C

वैकल्पिक मूल्याङ्कन

- P2 वा उच्च समग्र समग्र प्रवीणता स्तर

कार्यक्रम बाहिर निस्कने मिति विद्यालय वर्षको जुन 30 हुनेछ जुन विद्यार्थीले सेवाहरू छोडेका थिए। EL स्थितिबाट बाहिर निस्कने MLs ले EL सेवा समर्थन बिना सफलतापूर्वक भाग लिन अंग्रेजी प्रवीणता देखाएको छ।

खण्ड VIII: विद्यार्थीहरू LIEP बाट बाहिर निस्किएपछि अनुगमन प्रक्रियाहरूकार्यक्रम

अङ्ग्रेजी लर्नर्स कार्यक्रमका लागि KDE डिस्ट्रिक गाइडले विद्यार्थीहरू LIEP कार्यक्रमबाट बाहिर निस्किएपछि अनुगमन प्रक्रियाहरूका लागि निम्न अपेक्षाहरू रेखांकित गर्दछ।

> नागरिक अधिकार ऐन र समान शैक्षिक अवसर ऐन (EEOA) को शिर्षक VI अन्तर्गत डिस्ट्रिकहरूले पूर्व अंग्रेजी शिक्षार्थी (EL) विद्यार्थीहरूको शैक्षिक प्रगतिको अनुगमन गर्नको लागि दायित्व छ जसलाई पूर्ण रूपमा अंग्रेजी प्रवीण (FEP) पुन: नियुक्त गरिएको छ। प्रत्येक विद्यार्थी सफलता ऐन (ESSA)धारा 3121 (a) (5) द्वारा परिमार्जन गरिएको भाषा शिक्षा कार्यक्रम [प्रत्येक विद्यार्थी सफल हुन्छ अधिनियम (ESSA) द्वारा परिमार्जन गरिएको एलिमेन्टरी र सेकेन्डरी एजुकेशन ऐन (ESEA) को शीर्षक III] बाट बाहिरिएपछि विद्यार्थीहरूलाई चार वर्षसम्म निगरानी गरिनुपर्छ।
>
> अनुगमनले पुन: डिजाइन गरिएको पूर्ण अंग्रेजी प्रवीण (RFEP) विद्यार्थीहरू नियमित कक्षाकोठामा अर्थपूर्ण रूपमा सहभागी हुन सक्षम छन् भनी सुनिश्चित गर्नुपर्छ। विद्यार्थीहरूले EL कार्यक्रमबाट बाहिर निस्किसकेपछि, विद्यालय डिस्ट्रिकहरूले बाहिर निस्केका EL विद्यार्थीहरूको शैक्षिक प्रगतिको अनुगमन गर्नुपर्छ भनी सुनिश्चित गर्नका लागि: 1) विद्यार्थीहरू समयअघि नै बाहिरिएका छैनन्; 2) EL कार्यक्रममा सहभागिताको परिणामस्वरूप उनीहरूले अनुभव गरेको कुनै पनि शैक्षिक घाटा कम गरिएको छ; 3)विद्यार्थीहरू सफलतापूर्वक नियमित शैक्षिक कार्यक्रममा सहभागी भइरहेका छन् जुन तिनीहरूको कहिल्यै-EL साथीहरूसँग तुलना गर्न सकिन्छ ((n.d., p. 12)।

विद्यालयहरूले प्रत्येक कार्यकालको अन्त्यमा बाहिर निस्किएका EL विद्यार्थीहरूको हालको शैक्षिक कार्यसम्पादन समावेश गर्ने EL अनुगमन प्रतिवेदन प्राप्त गर्छन्। MTSS प्रक्रिया सबै विद्यार्थीहरू, सक्रिय वा बाहिरिएको EL स्थितिहरूका लागि पछ्याइएको छ। यदि बाहिर निस्किएका EL हरूले शैक्षिक कठिनाइहरू प्रदर्शन गरिरहेका छन् भने, विद्यालयले MTSS प्रक्रिया मार्फत थप सहयोग र/वा हस्तक्षेपहरू प्रदान गर्नेछ। ESLविभाग बाहिर निस्किएका EL हरूको आवश्यकतालाई सम्बोधन गर्न सक्ने सिफारिस गरिएका रणनीतिहरू अन्वेषण गर्न उपलब्ध हुनेछ। यदि अतिरिक्त समर्थन पछि विद्यार्थीले संघर्ष जारी राख्छ भने, ESL समर्थनको लागि विचार गरिनेछमूल्याङ्कन गरियो।

IX: कार्यक्रम मूल्याङ्कन

अङ्ग्रेजी लर्नर्स प्रोग्रामको लागि KDE डिस्ट्रिक्ट गाइडसँग पङ्क्तिबद्धतामा, JCPS ले अंग्रेजी सिक्नेहरूलाई "अंग्रेजी प्रवीणता प्राप्त गर्न, अंग्रेजीमा उच्च स्तरको शैक्षिक उपलब्धिहरू विकास गर्न, र सबै बालबालिकाहरू जस्तै चुनौतीपूर्ण राज्य शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरू पूरा गर्न मद्दत गर्न एक अंग्रेजी भाषा कार्यक्रम प्रदान गर्नेछ। भेट्ने अपेक्षा गरिएको छ (केन्टकी शिक्षा विभाग, n.d.)।

भिजन:
हामी विश्वास गर्छौं कि सबै बहुभाषी सिक्नेहरू सफल अंग्रेजी भाषा पाठकहरू, लेखकहरू, श्रोताहरू, र वक्ताहरू स्वागत र सांस्कृतिक रूपमा उत्तरदायी वातावरणमा बन्नेछन्।

मिशन:

उच्च-गुणस्तरको भाषा र सामग्री निर्देशन मार्फत विद्यार्थीहरूको अंग्रेजी भाषाको प्राप्तिलाई गति दिन ताकि उनीहरू आलोचनात्मक र रचनात्मक चिन्तकहरू, प्रभावकारी सञ्चारकर्मीहरू, र स्वतन्त्र र सहयोगी शिक्षार्थीहरू बन्न प्रेरित हुन्छन्।

JCPS ले प्रत्येक दुई वर्षमा आफ्नो EL कार्यक्रमको मूल्याङ्कन गर्दछ MLs लाई शैक्षिक, ग्रेड स्तर सामग्रीमा पूर्ण पहुँच सुनिश्चित गर्न जसले उचित समय भित्र अङ्ग्रेजी भाषा प्राप्त गर्न, EL सेवाहरू बिना कक्षाहरूमा अर्थपूर्ण सहभागिता, र कलेज र करियरको लागि तयारी गर्दछ।

डिस्ट्रिक ESL विशेषज्ञहरूले, ESL विभागका निर्देशकसँग मिलेर MLs कसरी शैक्षिक रूपमा प्रगति गरिरहेका छन्, EL कार्यक्रमले MLहरूलाई भाग लिनको लागि समान अवसरहरू प्रदान गर्दछ, दुबै निर्देशनात्मक र अतिरिक्त, र उपलब्धिमा कुनै कमी छ कि छैन भन्ने कुरा सङ्कलन, अनुगमन र मूल्याङ्कन उपसमूहहरू बीच गर्नेछ।

निम्न डेटा तत्वहरू कार्यक्रम मूल्याङ्कन समयमा प्रयोग गरिनेछ:

- केन्टकी समेटिभ एसेसमेन्ट र नक्सा (K-8) मा स्कोरहरू मूल्याङ्कन
- WIDA ACCESS को लागि ELLs मा स्कोरहरू
- सामग्री पाठ्यक्रमहरूमा ग्रेड
- रिटेन्सन इन्ग्रेड
- पुनर्वर्गीकरण र निकासदरहरू
- स्नातक र ड्रपआउटदरहरू
- प्रतिभाशाली र प्रतिभाशाली पाठ्यक्रमहरूमा सहभागिता दरहरू(जस्तै, सम्मान, उन्नत नियुक्ति(AP), प्रतिभाशाली र प्रतिभाशाली, र अन्तर्राष्ट्रिय स्नातक (IB) पाठ्यक्रमहरू)
- प्रि-किन्डरगार्टन, म्यागनेट र अन्य छनोटहरूमा नामांकन दर कार्यक्रमहरू
- विशेष शिक्षा र सम्बन्धित सेवाहरूमा नामांकन दरहरू
- गतिशीलता र उपस्थितिदरहरू
- अतिरिक्त कार्यक्रमहरूमा सहभागिता
- निलम्बनदरहरू
- कलेज र करियरका अन्य सूचकहरूतत्परता
- विद्यार्थीदेखि EL शिक्षक कर्मचारीअनुपात

ESL विभागले अनुगमन र मूल्याङ्कन मार्फत EL कार्यक्रमको निरन्तर सुधारका लागि प्रणालीहरूलाई समर्थन गर्नेछ र तदनुसार कार्यक्रमगत परिवर्तनहरू समायोजन गर्नेछ। LAU योजनालाई LAU योजना सल्लाहकार समितिको सहभागिता र/वा स्वीकृतिमा मात्र परिवर्तन गरिन्छ। यस प्रक्रियामा सरोकारवालाहरूबाट प्रतिक्रिया खोजिनेछ र समीक्षा गरिनेछ।

X: अर्थपूर्ण संचारसंग आमाबुवा/अभिभावकहरू

JCPSअपनाएकोदप्रमाणितमौखिकरलिखितभाषासमर्थननीतिमा 2021-2022 को पक्का गर्नुजुन JCPS अन्तर्राष्ट्रिय जनसंख्या, जसमा अन्तर्राष्ट्रिय विद्यार्थी, अभिभावक र कर्मचारीहरू समावेश हुन्छन्, प्राप्त गर्छन्सु संगत प्रमाणित समर्थन पारद डिस्ट्रिक जहिले पनि आवश्यक छ।दनीतिपनि पङ्क्तिबद्ध गर्दछहाम्रो डिस्ट्रिक संघीय र राज्य व्याख्या र अनुवाद दिशानिर्देशहरू। यो हाम्रो होनीति:

प्रमाणित मौखिक र लिखित भाषा समर्थन

यस नीतिले विद्यार्थी, आमाबुवा/अभिभावक, र कर्मचारीहरू लगायत भाषा सहायता चाहिने व्यक्तिहरूका लागि दोभाषे र अनुवाद सेवाहरू उपलब्ध गराउन डिस्ट्रिक दायित्वहरू पहिचान गर्दछ। डिस्ट्रिकको तर्फबाट यी सेवाहरू प्रदान गर्ने व्यक्तिहरूलाई प्रशिक्षित, परीक्षण र दोभाषे र अनुवादकको रूपमा प्रमाणित गरिनेछ।

डिस्ट्रिक्टले कर्मचारीहरूलाई कसरी आमने-सामने व्याख्या, टेलिफोन व्याख्या, भिडियो रिमोट व्याख्या, रिमोट एकसाथ व्याख्या, र कागजात अनुवाद सहित भाषा समर्थन पहुँच गर्ने प्रशिक्षण दिनेछ। डिस्ट्रिकले अन्तर्राष्ट्रिय जनसङ्ख्यालाई उनीहरूलाई उपलब्ध भाषा समर्थन सेवाहरू र ती सेवाहरू कसरी पहुँच गर्ने भन्ने बारे जानकारी गराउनेछ। सबै भाषा समर्थन सेवाहरू डिस्ट्रिकले कुनै शुल्क नलिई उपलब्ध गराइनेछ। केन्टकी शिक्षा विभागको निर्देशन अनुसार, परिवारका सदस्यहरू/साथीहरू वा द्विभाषी कर्मचारीहरूलाई औपचारिक विद्यालय वा डिस्ट्रिक बैठकहरू/कागजातहरूको व्याख्या वा अनुवाद गर्न प्रयोग गरिने छैन।

कार्यक्रमहरू, सेवाहरू, र गतिविधिहरूको सूचना अन्तर्राष्ट्रिय जनसंख्यालाई

जब व्यावहारिक हुन्छ, डिस्ट्रिकले निम्न सहित अन्य सबै जनसंख्यालाई डिस्ट्रिकले प्रदान गरेको कुनै पनि कार्यक्रम, सेवा वा गतिविधिसँग सम्बन्धित जानकारीको अन्तर्राष्ट्रिय जनसंख्यालाई उनीहरूको मातृभाषामा सूचित गर्नेछ:

- दर्ता, आवेदन, र नामांकन
- विद्यार्थी अनुशासन प्रक्रियाहरू
- गुनासो र गैर-भेदभाव प्रक्रियाहरू
- प्रतिभाशाली र प्रतिभाशाली कार्यक्रमहरू
- भाषा समर्थन सेवाहरू
- विशेष शिक्षा/सम्बन्धित सेवाहरू
- पात्रो र घटनाहरू
- आमाबुवा//अभिभावक संचार
- विद्यालयह्यान्डबुकहरू
- आमाबुवा/अभिभावकका लागि अनुरोधहरू अनुमति
- रिपोर्टकार्डहरू
- अन्य संचार डिस्ट्रिक द्वारा महत्वपूर्ण मानिन्छ
- विद्यालयविकल्पहरू

डिस्ट्रिकले घरमा बोलिने भाषाहरू निर्धारण गर्न आमाबुवा/अभिभावकहरूबाट बोर्ड नीति 08.13452 मा उपलब्ध गराएको प्राथमिक वा गृह भाषाको सर्वेक्षणको जवाफ प्राप्त गर्नेछ। त्यो भाषा जानकारी डिस्ट्रिकको विद्यार्थी सूचना प्रणालीमा प्रविष्ट गरिनेछ। डिस्ट्रिक कर्मचारीहरूले सङ्कलन गरेको भाषा प्रवीणता जानकारी अंग्रेजी सिक्ने र तिनीहरूका आमाबाबु/अभिभावकहरूको लागि भाषा समर्थनको आवश्यकता निर्धारण गर्न प्रयोग गरिनेछ। डिस्ट्रिकले प्राथमिक वा गृह भाषाको सर्वेक्षणले निर्धारण गरे बमोजिम डिस्ट्रिकका विद्यार्थी र परिवारहरूले बोल्ने शीर्ष पाँच (5) अन्य भाषाहरूका साथै विशेष रूपमा अनुरोध गरिएको कुनै पनि भाषामा कागजातहरूको अनुवाद अंग्रेजी बाहेक अन्य भाषाहरूमा उपलब्ध गराउनेछ। यसमा अभिभावकहरूलाई EL को रूपमा आफ्नो बच्चाको पहिचान र ESSA 1112(e)(3)(A-B) को आवश्यकता अनुसार LIEP मा नियुक्तिको सूचना प्रदान गर्ने समावेश छ। डिस्ट्रिक अन्तर्राष्ट्रिय जनसंख्या जसलाई भाषा समर्थन चाहिन्छ उनीहरूले स्कूल वा डिस्ट्रिक-सम्बन्धित सञ्चारहरूको लागि अनुवाद र व्याख्या सेवाहरू अनुरोध गर्न बाध्य छन्।

सन्दर्भहरू

Fenner, D. S., & Segota, J. (2014). *Advocating for English learners: A guide for educators*. Corwin.

Kentucky Department of Education. (n.d.) *District guide for the English learners program:Meeting the requirements for serving English learners.* Retrieved February 10, 2022 from https://education.ky.gov/federal/progs/eng/Documents/District%20Guide%20for%20EL%20Program.pdf

Learning Forward: The Professional Learning Association. (n.d). *Standards.* Retrieved February 10, 2022 from https://learningforward.org/standards-for-professional-learning/

US Department of Education (ED). (2017a) *English learner tool kit (OELA)*. Chapter 6: Tools and resources for addressing English learners with disabilities. Retrieved March 1, 2022 from https://ncela.ed.gov/files/english_learner_toolkit/OELA_2017_ELsToolkit_508C.pdf

US Department of Education (ED). (2017b). *English learner tool kit (OELA)*. Chapter 9: Tools and resources for evaluating the effectiveness of a district's EL program. Retrieved February 10, 2022 from https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/english-learner-toolkit/chap9.pdf

WIDA Consortium. (2013). *Developing a culturally and linguistically responsive approach to Response to Instruction & Intervention (RtI²) for English language learners.* Retrieved March 2, 2022 from

WIDA. (2020). *The WIDA English language development standards framework: 2020 Edition: Kindergarten-grade 12.* Board of Regents of the University of Wisconsin System.

WIDA. (n.d.). *Access for Ells*. Retrieved February 9, 2022, from https://wida.wisc.edu/assess/access

WIDA. (n.d.). *Can do descriptors.* Retrieved March 1, 2022, from https://wida.wisc.edu/teach/can-do/descriptors