

مدارس مقاطعة جيفرسون العامة
تعليم الطفل الاستثنائي
اشعار الضمانات الاجرائية (حقوق الاهل)
قانون التعليم الخاص بالافراد ذوي الاعاقة

معلومات عامة

اشعار خطي مسبق
اشعار

مديرية تربية جي سي بي أس ملزمة بأعطاء الاهل إشعار خطي عندما:

- 1- تقترح إجراء او تغيير تعريف، تقييم، او تحديد المستوى التعليمي للطفل، او عند تقديم تعليم عام مناسب (أف أي بي إي) للطفل او
- 2- رفض طلب إجراء تغيير التعريف، التقديم، او تحديد المستوى التعليمي للطفل او تقديم (اف أي بي إي) للطفل

محتويات الاشعار

الاشعار الخطي يجب أن:

- 1- يوضح الاجراء الذي تقترحه او ترفضه مديرية التربية للجي سي بي أس
- 2- توضيح سبب اقتراح او رفض الاجراء من قبل مديرية التربية للجي سي بي أس
- 3- توضيح كل عملية تقييم، تقدير، سجل، او تقرير مستخدم من قبل مديرية التربية للجي سي بي أس في تقرير اقتراح او رفض الاجراء
- 4- تضمين بيان يقضي بأن الاهل يتمتعون بحماية وفقا للضمانات الاجرائية المقدمة في الفقرة بأء من أي دي إي أي
- 5- ابلاغ الاهل بكيفية الحصول على وصف للضمانات الاجرائية اذا تم اعتماد او رفض مقترح بأجراء تحويل او تقييم من قبل مديرية التربية للجي سي بي أس
- 6- تضمين موارد للاهل للاتصال لطلب المساعدة في فهم الفقرة بأء من أي دي إي أي،
- 7- توضيح أي خيارات اخرى تم اخذها بعين الاعتبار من قبل لجنة القبول والتسريح (أي ار سي) والاسباب التي أدت الى رفض تلك الخيارات و
- 8- توفير توضيح للاسباب الاخرى التي اعتمدها مديرية التربية للجي سي بي أس في اقتراح او رفض الاجراء.

اشعار بلغة مفهومة

الاشعار يجب ان يكون:

- 1- مكتوب بلغة مفهومة للعامة و
- 2- متوفر باللغة الام للاهل او وسائل الاتصال الاخرى التي يستعملها الاهل الا اذا كان هذا الامر غير ممكن بشكل واضح.
- اذا كانت اللغة الام للاهل او وسائل الاتصال الاخرى هي لغة غير مكتوبة فأن مديرية تربية جي سي بي أس يجب ان تضمن التالي:

مقدمة

قانون التعليم الخاص بالافراد ذوي الاعاقة (أي دي إي أي) هو القانون الاتحادي المتعلق بتعليم الطلاب ذوي الاعاقة. أي دي إي أي يلزم مديريات التربية بتوفير اشعار يتضمن شرح كامل بالضمانات الاجرائية المتاحة ضمن أي دي إي أي وقوانين وزارة التربية الامريكية.

الاطفال ذوي الاعاقة وأولياء امورهم اتحت لهم الضمانات الاجرائية المتضمنة في قانون التعليم للافراد ذوي الاعاقة (أي دي إي أي)، المعدل في 2004. الحقوق المدرجة في تلك الضمانات الاجرائية يمكن ممارستها من قبل اولياء امور الاطفال ذوي الاعاقة الى ان يبلغ الطفل لسن الرشد. في ولاية كنتاكي سن الرشد هو 18. عندما يبلغ الطفل سن الرشد، سوف تنتقل الحقوق الى الطفل الا اذا كان هناك أمر محكمة بعدم أهلية الطفل وبأنه قد تم تخصيص وصي قانوني للطفل.

مديرية تربية مدارس مقاطعة جيفرسون العامة (جي سي بي أس) ملزمة بأعطاء اهل الطفل ذوي الاعاقة نسخة من الضمانات الاجرائية على الاقل مرة واحدة خلال السنة الدراسية. بالإضافة الى ذلك، لا بد ان توفر نسخة للاهل :

- عند الاحالة او طلب الاهل للتقييم
- عند استلام اول شكوى خطية وعند طلب اول جلسة استماع خلال السنة الدراسية
- عندما يتخذ قرار بأجراءات تأديبية تتضمن تغيير المستوى، و
- عند طلب الاهل

المحتويات

- معلومات عامة (صفحة 1)
- خصوصية المعلومات (صفحة 4)
- اجراءات الشكوى للولاية (صفحة 6)
- الاجراءات القانونية للشكوى (صفحة 8)
- جلسات الاستماع للشكوى / وطلبات الاستماع (صفحة 11)
- الاجراءات المتبعة حين تأديب الاطفال ذوي الاعاقة (صفحة 15)
- متطلبات تحديد المستوى احادية الجانب من قبل اهالي الاطفال في المدارس الخاصة على النفقة العامة (صفحة 18)

- 1- يترجم الاشعار شفويًا باللغة الام او بطريقة اتصال اخرى للاهل
- 2- أن يفهم الاهل محتوى الاشعار و
- 3- هناك دليل خطي على اجراء 1 و 2

اللغة الام

اللغة الام، عندما تستخدم مع شخص يتكلم الانكليزية بشكل محدود فهذا يعني التالي:
اللغة التي تستعمل بالعادة من قبل الشخص، او في حالة الطفل فتكون اللغة التي تستعمل بالعادة من قبل اهل الطفل في جميع حالات الاتصال المباشر بالطفل (من ضمنها عملية تقدير الطفل)، اللغة المستعملة من قبل الطفل بالعادة في المنزل او في البيئة التعليمية بالنسبة للشخص الذي يعاني من الصمم او العمى، او الشخص الذي ليس لديه لغة مكتوبة، فتكون وسيلة الاتصال هي الطريقة التي يستعملها الشخص بالعادة (ك لغة الاشارة، لغة برايل او التواصل الشفوي)

البريد الالكتروني

- اذا قدمت مديرية تربية جي سي بي اس الخيار للاهل باستلام وثائق من خلال البريد الالكتروني، فإن بإمكان الاهل اختيار استلام الوثائق التالية عبر البريد الالكتروني:
1. اشعار خطي مسبق
 2. اشعار الضمانات الاجرائية، و
 3. الاشعارات المتعلقة باجراءات الاستماع للشكوى (مثل جلسات الاستماع)

موافقة الاهل - تعريف

الموافقة

الموافقة تعني بأن الاهل :

1. قد تم اطلاعهم بشكل كامل بلغته /لغتها الام او بطريقة تواصل اخرى(مثل لغة الاشارة، لغة برايل، او شفويا) على جميع المعلومات حول الاجراء الذي وافقوا عليه
 2. يفهم ويوافق كتابة على ذلك الاجراء، وان توضح الموافقة ذلك الاجراء وتعدد السجلات (في حالة وجودها) التي سيتم اصدارها والجهة المصدرة اليها، و
 3. يفهم بأن الموافقة هي طوعية وبأنه يمكن الغائها في اي وقت
- الغاء الموافقة من قبل الاهل لاتعني الغاء (ابطال) اجراء قد تم بعد اعطاء الموافقة وقبل عملية الغائها.

موافقة الاهل

موافقة لعملية تقييم ميدني

مديرية تربية جي سي بي اس لاتستطيع اجراء تقييم ميدني للطفل لتجديد ما اذا كان مؤهلا وفق الفقرة باء من اي دي اي اي لكي يستلم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة به من دون اعطاء الاهل

اشعار خطي مسبق للاقتراح ومن دون الحصول على موافقة الاهل كما هو موضح في هذا العنوان (**موافقة الاهل**)
مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تبذل جهد معقول للحصول على موافقة الاهل لعملية التقييم الميدني لتحديد ما اذا كان الطفل ذو اعاقة. موافقة الاهل على التقييم الميدني لايعني بأن الاهل قد اعطوا موافقة لمديرية تربية جي سي بي اس للبدء في تقديم التعليم الخاص والخدمات المرافقة للطفل

اذا كان الطفل مسجل في مدرسة عامة او أن الاهل يحاولون تسجيل الطفل في مدرسة عامة وقام الاهل برفض تقديم موافقة او فشلوا في الرد على طلب الحصول على الموافقة لعمل تقييم ميدني، مديرية تربية جي سي بي اس قد، ولكنها غير ملزمة، تقوم بعمل تقييم ميدني للطفل باستخدام الضمانات الاجرائية لقانون اي دي اي اي، مثل هذه التسوية وباجراء استماع عادل واجتماع اتخاذ القرار. مديرية جي سي بي اس سوف لن تخالف التزاماتها لتحديد وتشخيص وتقييم الطفل اذا لم تؤثر هذه التبعات على عملية تقييم الطفل

قواعد خاصة لعملية التقييم الميدني للاطفال التي عينت المحكمة ولي امرهم القانوني

اذا كان الطفل ممن عينت لهم المحكمة ولي امر قانوني وكان لايعيش مع اهله او اهله - مديرية جي سي بي اس لاتحتاج الى موافقة من قبل الاهل للقيام بالتقييم الميدني لتحديد ما اذا كان الطفل ذو اعاقة في حالة :

1. بغض النظر عن الجهد المعقول للقيام بذلك فإن مديرية جي سي بي اس لاتستطيع ايجاد اهل الطفل
2. حقوق الاهل تم الغائها بالتوافق مع قانون الولاية او
3. قد قام قاضي بأيكال حق اتخاذ القرارات التعليمية والموافقة على التقييم الميدني لشخص آخر غير الاهل

لايمكن لوزارة الصحة وشؤون الاسرة في ولاية كنتاكي ان تقوم بدور الاهل ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي اي تحت اي ظرف
الشخص الموضوع تحت الوصاية يعني، وفقا لقانون ولاية كنتاكي:
اي طفل احيل الى وزارة الصحة وشؤون الاسرة او قسم عدالة الاحداث وفقا للقانون سواء كانت الاحالة طوعية او لا وكانت حقوق الاهل بالولادة او بالتبني ملغاة.
الشخص الموضوع تحت الوصاية لايشمل الطفل بالتبني الذي يملك والدين بالتبني.

موافقة الاهل للخدمات

مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تحصل على موافقة الاهل قبل الشروع في تقديم التعليم الخاص والخدمات المرافقة للطفل للمرة الاولى.

3. سجل تفصيلي بالزيارات التي تمت لمنزل الاهل او مكان عملهم ونتائج تلك الزيارات متطلبات الموافقة الاخرى.

المتطلبات الاخرى للموافقة

موافقة الاهل ليست مطلوبة قبل ان تقوم مديرية جي سي بي اس:

1. مراجعة المعلومات الموجودة كجزء من عملية تقييم او اعادة تقييم الطفل، او
2. اعطاء الطفل اختبار او عملية تقييم اعطيت لجميع الاطفال الا اذا كانت الموافقة

من جميع اهالي الاطفال قبل اعطاء الاختبار او التقييم مديرية جي سي بي اس لايمكنها استعمال رفض الاهل لخدمة او نشاط معين لرفض اعطاء الاهل او الطفل اي خدمات اخرى، مساعدة، او نشاط اذا قام الاهل بتسجيل طفلهم في مدرسة خاصة على نفقتهم او اذا كانوا قد وفروا تعليم منزلي للطفل ولم يعطوا موافقة لعملية تقييم الطفل المبدئي او اعادة التقييم، او اذا لم يستجيب الاهل لطلب الموافقة، فان مديرية جي سي بي اس بإمكانها طلب جلسة استماع عادلة للحصول على موافقة. مديرية جي سي بي اس ليست ملزمة للنظر في أهلية الطفل في الحصول على خدمات عادلة من خلال خطة خدمات (الخدمات متاحة للاطفال ذوي الاعاقة المسجلين في مدارس خاصة من قبل اهاليهم) اذا رفض الاهل اعطاء الموافقة.

عملية تقييم تربوي مستقل

عام

كما هو موضح ادناه، فان من حق الاهل الحصول على تعليم تربوي مستقل (أي اي اي) لطفلهم اذا لم يتفق رأي الاهل مع عملية التقييم للطفل التي اجرتها مديرية جي سي بي اس. اذا قام الاهل بطلب عملية تقييم تربوي مستقل، فان مديرية جي سي بي اس يجب ان توفر للاهل معلومات حول مكان اجراء عملية تقييم تربوي مستقل بالاضافة الى شروط مديرية جي سي بي اس للتقديم على تقييم تربوي مستقل

تعريف

تقييم تربوي مستقل يعني عملية تقييم تجرى من قبل شخص مؤهل لاجراء الفحص لايعمل في مديرية جي سي بي اس المسؤولة عن تعليم الطفل. النفقات العامة تعني بأن مديرية جي سي بي اس اما ان تدفع التكاليف الكاملة لعملية التقييم او بأن تقوم بضمان أن تقدم عملية التقييم بشكل مجاني للاهل بما يتوافق مع الفقرة بء من قانون اي دي اي أي، الذي يسمح لكل ولاية باستعمال اي موارد على صعيد الولاية محليا، او اتحاديا او الموارد الخاصة للدعم بما يتماشى مع متطلبات قانون اي دي اي اي.

مديرية تربوية جي سي بي اس يجب ان تبذل جهد معقول للحصول على موافقة الاهل قبل تقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة للطفل للمرة الاولى. اذا قام الاهل بالرفض او بعدم الاستجابة لطلب الموافقة على تقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة للمرة الاولى، فان مديرية جي سي بي اس لن تستطيع استخدام الضمانات الاجرائية وفق قانون اي دي اي اي، مثل عملية استماع عادل واجتماع للوصول الى حل للحصول على امر بأن التعليم الخاص والخدمات المتعلقة يجب ان تقدم للطفل بدون موافقة الاهل.

مطلوبة اذا رفض الاهل اعطاء موافقة للطفل بأن يستلم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة للمرة الاولى، او اذا لم يستجيب الاهل لطلب الحصول على الموافقة وعليه فان مديرية جي سي بي اس لم تقم بتوفير تعليم خاص وخدمات متعلقة للطفل، فان مديرية جي سي بي اس: 1. ليست في مخالفة لمتطلبات توفير تعليم عام مناسب (اف اي بي اي) للطفل لعدم توفيرها تلك الخدمات للطفل، و 2. ليست مطالبة بعقد اجتماع اي ار سي وا تطوير اي اي بي للطفل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة التي طلب لها موافقة الاهل

موافقة الاهل على اعادة التقييم

مديرية تربوية جي سي بي اس يجب ان تحصل على موافقة الاهل قبل اعادة تقييم الطفل، الا اذا كانت مديرية جي سي بي اس قادرة على توضيح:

1. بأنها قامت باتخاذ خطوات مناسبة للحصول على موافقة الاهل لاعادة تقييم الطفل، و
2. لم تتم الاستجابة من قبل اهل الطفل

اذا قام الاهل برفض الموافقة على اعادة تقييم الطفل، فان مديرية جي سي بي اس قد تقوم، ولكنها ليست مطالبة بالسعي لاعادة تقييم الطفل عن طريق تجاوز عدم موافقة الاهل باستخدام جلسات استماع عادلة / واجتماع لايجاد حل. وكما في حالة التقييم المبدئي، فان مديرية جي سي بي اس لاتخالف الالتزامات وفقا لقانون اي دي اي اي اذا قامت برفض السعي لاعادة التقييم في هذا الامر.

عملية توثيق الجهود المبذولة للحصول على موافقة الاهل

مديرية تربوية جي سي بي اس يجب ان تقوم بتوثيق الجهود المبذولة في الحصول على موافقة الاهل لعملية التقييم المبدئي، لتقديم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة للمرة الاولى، ولاعادة التقييم ومساعي البحث عن اهل الاطفال التي عينت المحكمة ولي امرهم القانوني للتقييم المبدئي. عملية التوثيق يجب ان تشمل سجل يتضمن جهود مديرية جي سي بي اس المبذولة في تلك النواحي، مثل:

1. سجلات تفصيلية للمكالمات الهاتفية التي اجريت او المجربة ونتائج تلك الاتصالات،
2. نسخ من المراسلات التي ارسلت للاهالي والجواب المستلم، و

شروط مديرية التربية

اذا كانت عملية التقييم قد اجريت على النفقة العامة فان الشروط التي على اساسها تمت العملية تشمل مكان اجراء التقييم ومؤهلات الشخص الذي يجري التقييم يجب ان تكون مشابهة للشروط التي تستخدمها مديرية تربية جي سي بي اس عند قيامها بعملية التقييم (الى حد ان تكون تلك الشروط متماثلة مع حقوق الاهل لعملية تقييم تربوي مستقلة) باستثناء الشروط اعلاه، فان مديرية تربية جي سي بي اس لا يمكنها فرض شروط او مواعيد زمنية متعلقة بالحصول على عملية تقييم تربوي على النفقة العامة.

خصوصية المعلومات

تعريف

كما استعملت تحت العنوان اعلاه، خصوصية المعلومات:

* اتلاف يعني الاتلاف المادي او ازالة العرفات الشخصية من المعلومات لكي لا تكون قابلة للتعرف.

* *السجل التربوي* يعني نوع من السجلات يعرف تحت "السجل التربوي" في 34

سي اف ار جزء 99 (اللائحة لتنفيذ قانون حقوق التربية والخصوصية للأسرة لعام 1974 (اف اي ار بي اي)، 20 يو. اس. سي. 1232 ج).

* *اللجنة المشاركة* تعني اي مديرية تربية، لجنة او معهد يقوم بجمع وخرن او استعمال معلومات شخصية او الحصول على المعلومات ضمن قانون اي دي اي اي.

معلومات التعريف الشخصية

معلومات التعريف الشخصية التي:

أ. اسم الطفل، اسم الاهل، او اسم شخص اخر من افراد العائلة

ب. عنوان الطفل

ج. معلومات تعريف شخصي مثل رقم الضمان الاجتماعي للطفل، او رقم الطالب او

د. قائمة بالصفات الشخصية او معلومات اخرى من شأنها تسهيل التعرف على الطفل

ملاحظة للاهل

وزارة التربية في ولاية كنتاكي (كي دي اي) يجب ان تعطي اشعار كافي لابلاغ الاهل عن خصوصية معلومات التعريف الشخصية بما يشمل:

1. ان يكون الاشعار باللغات الام للمجاميع السكانية المختلفة في الولاية

2. وصف للاطفال المخزونة معلوماتهم التعريفية الشخصية ونوعية المعلومات المسعي لها، والطرق التي تنوي كي دي اي

حقوق الاهل للتقييم على النفقة العامة

للاهل حق اجراء تقييم تربوي مستقل لطفلهم على النفقة العامة اذا قاموا برفض التقييم الذي اجرتة مديرية تربية جي سي بي اس وفقا لما يلي:

1. اذا طلب الاهل اجراء تقييم تربوي مستقل لطفلهم على النفقة العامة، فان مديرية تربية جي سي بي اس يجب ومن دون تأخير أن:

أ. تقدم على جلسة استماع لتبين بأن عملية التقييم كانت مناسبة، أو

ب. توفر عملية تقييم تربوي مستقل على النفقة العامة، الا اذا كانت مديرية تربية جي سي بي اس قادرة على ايضاح خلال جلسة استماع بأن عملية التقييم للطفل التي حصل عليها الاهل لا تتوافق مع شروط المديرية.

2. اذا قامت مديرية تربية جي سي بي اس بطلب جلسة استماع وكان القرار النهائي بأن عملية التقييم التي قامت بها مديرية تربية جي سي بي اس للطفل كانت مناسبة، فان الاهل مازال بإمكانهم عمل تقييم تربوي مستقل ولكن ليس على النفقة العامة

3. اذا طلب الاهل تقييم تربوي مستقل لطفلهم، فان مديرية تربية جي سي بي اس قد تسأل عن سبب رفض الاهل لعملية التقييم التي اجريت من قبل مديرية تربية جي سي بي اس.

مع ذلك، فان مديرية تربية جي سي بي اس لن تطلب تفسيراً ولا يجب عليها تأخير تقديم عملية التقييم التربوي المستقل للطفل على النفقة العامة او رفع شكوى لطلب جلسة استماع للدفاع عن عملية التقييم التي اجريت من قبل مديرية تربية جي سي بي اس.

من حق الاهل اجراء عملية تقييم تربوي مستقلة لمرة واحدة فقط لطفلهم على النفقة العامة كلما قامت مديرية تربية جي سي بي اس بأجراء عملية تقييم للطفل لم يوافق عليها الاهل

عملية التقييم التي تجرى بطلب من الاهل

اذا قام الاهل بطلب اجراء عملية تقييم تربوي مستقل لطفلهم على النفقة العامة او قاموا بمشاركة تقييم تربوي للطفل قد اجري على النفقة الخاصة مع مديرية تربية جي سي بي اس فان:

1. مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تأخذ بعين الاعتبار نتائج عملية التقييم للطفل اذا كانت تتوافق مع شروط مديرية تربية جي سي بي اس للتقييم التربوي المستقل في اي قرار يتخذ بالنسبة لقانون التعليم العام المناسب المجاني (اف اي بي اي) للطفل، و

2. الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس يمكن ان يقدموا عملية التقييم كدليل خلال جلسة الاستماع الخاصة بالطفل

طلب التقييم من قبل مأمورين الاستماع

اذا طلب مأمور الاستماع عملية تقييم تربوي مستقل للطفل كجزء من عملية الاستماع فان تكاليف عملية التقييم يجب ان تكون على النفقة العامة.

سجلات الوصول

مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تحتفظ بسجلات للجهات التي حصلت على حق الوصول للسجلات الاكاديمية التي تم تجميعها، وحفظها، او استعملت ضمن الفقرة 3. ملخص بالسياسات والطرق التي يجب ان تتبعها مديرية تربية جي سي بي اس بالنسبة لعملية خزن المعلومات، او عرضها على طرف ثالث، او الاحتفاظ بها، و عملية اتلاف معلومات التعريف الشخصية، و

4. وصف بجميع حقوق الاهل والطفل بالنسبة لهذه المعلومات، بما فيها الحقوق ضمن قانون حقوق التعليم والخصوصية للاسرة (اف اي ار بي اي) وتعليماته النافذة ضمن 34 سي اف ار الجزء 99.

السجلات المتعلقة بأكثر من طفل واحد

اذا احتوى اي سجل اكايمي على معلومات عن اكثر من طفل، فإن اهالي هؤلاء الاطفال لهم الحق بفحص او مراجعة المعلومات المتعلقة بطفلهم فقط او بأعطائهم تلك المعلومات المعينة.

قائمة بأنواع وأماكن المعلومات

اذا تم الطلب، مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان توفر للاهل قائمة بأنواع وأماكن السجلات الاكاديمية التي تم جمعها، وحفظها او استعمالها من قبل مديرية جي سي بي اس.

الرسوم

مديرية تربية جي سي بي اس قد تقوم بأستيفاء رسوم لنسخ السجلات التي عملت للاهل ضمن قانون اي دي اي اي، اذا كان الرسم لا يمنع الاهل من التمتع بحقهم في فحص ومراجعة تلك السجلات.

مديرية تربية جي سي بي اس لا يمكنها استحصال رسوم للبحث عن او لاسترجاع معلومات ضمن قانون اي دي اي أي.

تعديل السجلات بطلب من الاهل

اذا كان الاهل يعتقدون بأن المعلومات الواردة في السجلات الاكاديمية لطفلهم والتي تم جمعها وحفظها او استعمالها ضمن قانون اي دي اي أي هي غير دقيقة، مضللة، او انها تخالف الخصوصية او الحقوق الاخرى للطفل، فإن من حق الاهل الطلب من مديرية تربية جي سي بي اس التي تحتفظ بالمعلومات بأن تقوم بتغيير تلك المعلومات.

مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تقرر فيما اذا كانت بصدد تغيير المعلومات بما يتوافق مع طلب الاهل بمدة زمنية مناسبة من استلام الطلب.

اذا رفضت مديرية تربية جي سي بي اس تغيير المعلومات بما يتوافق مع طلب الاهل فيجب ان تبلغ الاهل بالرفض والتوضيح للاهل بحقهم بجلسة استماع بهذا الصدد كما هو موضح ادناه تحت عنوان، **فرصة لجلسة استماع**

فرصة لجلسة استماع

يجب على مديرية تربية جي سي بي اس عند الطلب، تقديم فرصة للاهل بجلسة استماع للاعتراض على معلومات في السجل الاكاديمي المتعلق بطفلهم للتأكد من انها ليست غير دقيقة او مضللة او مخالفة لخصوصية الطفل او حقوقه الاخرى.

اتباعها في عملية جمع المعلومات (بما فيها المصادر التي استقيت منها المعلومات) والغاية من استعمال تلك المعلومات.

3. ملخص بالسياسات والطرق التي يجب ان تتبعها مديرية تربية جي سي بي اس بالنسبة لعملية خزن المعلومات، او عرضها على طرف ثالث، او الاحتفاظ بها، و عملية اتلاف معلومات التعريف الشخصية، و

4. وصف بجميع حقوق الاهل والطفل بالنسبة لهذه المعلومات، بما فيها الحقوق ضمن قانون حقوق التعليم والخصوصية للاسرة (اف اي ار بي اي) وتعليماته النافذة ضمن 34 سي اف ار الجزء 99.

قبل اي عملية تحديد هوية، مكان، او نشاط تقييم (ايضا تعرف بعملية "ايجاد الطفل")، يجب ان نشر الاشعار في الجرائد او سائل الاعلام الاخرى، او الاثنتين معا بما يضمن انتشار مناسب لاطفال الاهالي في ولاية كنتاكي بالنشاط المبذول لتحديد مكان، تحديد هوية، و تقييم الاطفال الذين هم في حاجة للتعليم الخاص والخدمات المرفقة.

حقوق الوصول

يجب ان تسمح مديرية تربية جي سي بي اس للاهل بفحص و مراجعة اي سجلات اكايمية متعلقة بالطفل تم تجميعها وخزنها او تم استعمالها من قبل مديرية تربية جي سي بي اس ضمن قانون اي دي اي اي. مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تكون متعاونة مع طلب الاهل بفحص ومراجعة اي سجلات اكايمية للطفل من دون اي تاخير وقبل :

- اي اجتماع متعلق ببرنامج تعليم فردي (اي اي بي)، و
- اي عملية استماع عادلة (بما فيها اجتماع ايجاد حل او عملية استماع متعلقة بالتأديب)، و

- وليس اكثر من 45 يوم بعد طلب الاهل

حق الاهل بفحص ومراجعة السجلات الاكاديمية تشمل:

1. حق استلام رد من مديرية تربية جي سي بي اس لطلبات توضيح وتفسير السجلات

2. حق الطلب بأن توفر مديرية تربية جي سي بي اس نسخ من السجلات اذا لم يكن بوسع الاهل فحص ومراجعة السجلات من دون تلك النسخ، و

3. حق الحصول على ممثل لفحص ومراجعة السجلات

مديرية تربية جي سي بي اس تفترض بأن للاهل حق فحص ومراجعة السجلات المتعلقة بالطفل الا اذا اخطرت بأن الاهل لا يملكون الحق وفقا لقانون لولاية كنتاكي يحدد امور ك امور الوصاية او الانفصال و الطلاق.

اجراءات جلسة الاستماع

يجب ان يتم عقد جلسة استماع للاعتراض على معلومات في السجلات الاكاديمية بما يتوافق بالاجراءات المتبعة بهذا النوع من الجلسات وفقا لقانون حقوق التعليم والخصوصية للاسرة (اف اي ار بي اي).

نتائج جلسة الاستماع

اذا قررت مديرية تربية جي سي بي اس كنتيجة لجلسة الاستماع بأن المعلومات غير دقيقة او مضللة او كانت مخالفة لحق الخصوصية او الحقوق الاخرى للطفل، فأنها يجب ان تقوم بتغيير المعلومات وفقا لذلك واطلاع الاهل خطياً بذلك.
اذا قررت مديرية تربية جي سي بي اس كنتيجة لجلسة الاستماع بأن المعلومات لم تكن غير دقيقة او مضللة او مخالفة لحق الخصوصية او الحقوق الاخرى للطفل، فأنها يجب ان تبلغ الاهل بحقهم في وضع افادة في سجل الطفل للتعليق على المعلومات الواردة فيه او اعطاء اي اسباب للاعتراض على قرار مديرية تربية جي سي بي اس. مثل هذه الافادة الموضوعية في سجل الطفل يجب ان:

1. يجب حفظها من قبل مديرية تربية جي سي بي اس كجزء من السجل الخاص بالطفل طالما كان السجل او الجزء المختلف حوله محفوظ عند مديرية تربية جي سي بي اس
2. اذا قامت مديرية تربية جي سي بي اس بكشف سجلات الطفل او الجزئية المختلف حولها لاي جهة، فأنها يجب ان تكشف عن افادة الاهل كذلك لتلك الجهة.

الموافقة على كشف معلومات تعريف شخصية

الا اذا كانت المعلومات المكشوف عنها والمتضمنة في سجل الطفل مخولة بدون موافقة الاهل وفق قانون حق التعليم والخصوصية للاسرة (اف اي ار بي اي)، فأنه يجب الحصول على موافقة خطية مسبقة قبل الكشف عن معلومات تعريف شخصية الى جهات اخرى غير موظفي مديرية تربية جي سي بي اس.

موافقة الاهل ليست مطلوبة قبل ان تعطى معلومات التعريف الشخصية لموظفي مديرية تربية جي سي بي اس لغرض الايفاء بمتطلبات الفقرة باء من قانون اي دي اي أي، باستثناء الظروف الموضحة ادناه:

- موافقة الاهل او موافقة الطفل الذي وصل سن ال(18) سنة بحب ان يتم التحصل عليها قبل اعطاء معلومات تعريف شخصية لموظفي مديرية تربية جي سي بي اس الذين يقومون بتوفير او الدفع لخدمات نقل ثانوية
- اذا كان الطفل في او سيكون في مدرسة خاصة غير واقعة في المنطقة الجغرافية لمديرية التربية التي يسكن في منطقتها الاهل فأنه يجب الحصول على موافقة الاهل قبل اعطاء اي معلومات تعريف شخصية حول الطفل بين الجهات الرسمية

في مديريات التربية للمنطقة التي تتواجد فيها المدرسة الخاصة والمنطقة التي يسكن فيها الاهل.

الضمانات

يجب ان تقوم مديرية تربية جي سي بي اس بحماية الخصوصية لمعلومات التعريف الشخصية عند التجميع والتخزين والكشف واتلاف المعلومات المخزنة.
مديرية تربية جي سي بي اس مسؤولة عن ضمان خصوصية اي معلومات تعريف شخصية موظفي المديرية الذين يقومون بجمع او استعمال معلومات تعريف شخصية يجب ان يخضعوا للتدريب او تعليمات حول سياسة الولاية والاجراءات المتعلقة بالخصوصية ضمن قانون اي دي اي أي وقانون حق التعليم والخصوصية للاسرة (اف اي ار بي اي).
يجب ان تقوم مديرية تربية جي سي بي اس بحفظ قائمة حالية بالاسماء والعناوين الوظيفية للموظفين ضمن المديرية الذين لديهم حق الوصول لمعلومات التعريف الشخصية لغرض التفتيش العام.

اتلاف المعلومات

مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تقوم بأبلاغ الاهل عندما تكون معلومات التعريف الشخصية التي جمعت وخرنت او استعملت غير مطلوبة لتوفير خدمات تعليمية للطفل.
يجب ان يتم اتلاف المعلومات عند طلب الاهل. مع ذلك، فأن سجل دائمى يشمل اسم الطفل وعنوان ورقم الهاتف ودرجاته وسجل الحضور و المواد التي حضرها والصفوف التي اكملها والسنة التي اكملها يمكن خزنة دون حد زمني.

اجراءات الشكوى للولاية

الفرق بين عملية الاستماع للشكوى (جلسة الاستماع) واجراءات الشكوى الخطية

الرسمية للولاية

من بإمكانه التقديم:

- * كما هو موضح ادناه، اي شخص او منظمة بإمكانها التعم بطلب شكوى رسمية خطية داعية بأي انتهاك للفقرة باء من قبل مديرية التربية، كي دي اي، او اي منظمة عامة.
- * من حق الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس فقط التقدم بطلب جلسة استماع للشكوى حول اي مسألة متعلقة بطرح او رفض لاجراء او تغيير التعريف او التقييم او تحديد المستوى الاكاديمي للطفل ذو الاعاقة او تقديم تعليم عام مناسب مجاني (اف اي بي اي) للطفل

الجداول الزمنية

طاقم وزارة التربية في كنتاكي بشكل عام يجب ان يقوم بحل شكوى خطية رسمية خلال مدة زمنية قدرها 60 يوما الا اذا تم تمديد الفترة الزمنية بشكل مناسب.

4. مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة و اجراء قرار مستقل حول ما اذا كانت مديرية تربية جي سي بي اس او منظمات عامة اخرى قد خالفت متطلبات الفقرة بـ ضمن قانون اي دي اي و،
5. اصدار قرار مكتوب للشاكي حول كل المزاعم في الشكوى وتشمل:
 - أ- النتائج و الوقائع والاستنتاجات و
 - ب- اسباب قرار كي دي اي النهائي

التمديد الزمني، القرار النهائي، والتنفيذ

اجراءات الشكوى الخطية الرسمية لـ كي دي اي الموضحة اعلاه يجب ايضا ان:

1. تسمح بتمديد لفترة الـ 60 يوم فقط اذا:
 - أ- وجود ظروف استثنائية بخصوص شكوى معينة او
 - ب- الالهل و مديرية تربية جي سي بي اس او منظمة عامة اخرى قاموا بالاتفاق الطوعي لتمديد الوقت لحل الامر عبر وساطة او طرق بديلة للحل.
- 2- تضمين اجراءات فعالة لتنفيذ قرار كي دي اي النهائي اذا وجب الامر بما يشمل:
 - أ- نشاطات المساعدة التقنية
 - ب- المفاوضات
 - ج- اجراء تصحيح لتحقيق الالتزام

شكوى الولاية وجلسات الاستماع

اذا تم استلام شكوى خطية رسمية للولاية وكانت عرضة لجلسة استماع كما هو موضح ادناه تحت **العنوان تقديم شكوى قانونية** او كانت الشكوى الرسمية تحتوي على امور متعددة يكون احداها او بعض منها جزء من هذا الاستماع، فإن كي دي اي يجب ان تضع جانبا الشكوى الخطية الرسمية او اي جزء منها تم تناولة في جلسة الاستماع الى ان تنتهي جلسة الاستماع. اي امر وارد في الشكوى الخطية الرسمية ولم يكن جزءا من عملية الاستماع يجب ان يحل بأستعمال الجدول الزمني المحدد والاجراءات الموضحة اعلاه المتعلقة بالشكاوي الرسمية المكتوبة.

اذا ظهرت مسألة في الشكوى الخطية الرسمية وكان قد تم تناولها في جلسة استماع سابقة تشمل نفس الاطراف (الاهل و مديرية تربية جي سي بي اس) فإن قرار جلسة الاستماع هو الملزم.

الشكوى الخطية الرسمية التي تزعم فشل مديرية تربية جي سي بي اس او اي منظمة عامة اخرى لتنفيذ جلسة استماع عادلة يجب ان تحل من قبل كي دي اي.

تقديم شكوى (رسمية مكتوبة)

يمكن لاي فرد او منظمة بتقديم شكوى رسمية مكتوبة وموقعة وفقا للاجراءات الموضحة اعلاه.

الشكوى يجب ان تشمل:

- 1- افادة بأن مديرية تربية جي سي بي اس او اي منظمة عامة اخرى قامت بمخالفة متطلبات الفقرة بـ من قانون اي دي اي او مقرراتها،

مأمور جلسة الاستماع يجب ان يستمع الى الشكوى (اذا لم يتم حلها عبر اجتماع لاجداد حل او عبر وساطة) وان يصدر قرار مكتوب خلال 45 يوما بعد انتهاء فترة الحل كما هو موضح ادناه ضمن عنوان **عملية القرار** الا اذا قام مأمور جلسة الاستماع بأعطاء تمديد معين وفقا لطلب الالهل او مديرية تربية جي سي بي اس.

الشكوى الخطية الرسمية للولاية وشكوى جلسة الاستماع والقرار واجراءات الاستماع موضحات بشكل اكثر ادناه.

اعتماد اجراءات الشكوى الخطية الرسمية للولاية

عام

وزارة التربية في ولاية كنتاكي (كي دي اي) يجب ان تملك اجراءات مكتوبة لـ:

1. حل اي شكوى بما في ذلك اي شكوى مقدمة من قبل منظمة او فرد من غير ولاية
2. عملية تقديم شكوى مع كي دي اي
3. نشر اجراءات الشكوى الخطية الرسمية للولاية بشكل واسع للاهالي والافراد المهتمون بما في ذلك مراكز تدريب الالهل والمعلومات ومنظمات الحماية والدفاع ومراكز العيش المستقل والجهات الاخرى.

اصلاح رفض تقديم الخدمات المناسبة

خلال عملية حل الشكوى الخطية الرسمية للولاية التي وجدت كي دي اي فيها فشل في تقديم خدمات مناسبة فإن كي دي اي يجب ان تتعامل مع:

1. الفشل في توفير الخدمات المناسبة بما في ذلك عمل تصحيحي للتعامل مع احتياجات الطفل و
2. توفير خدمات مستقبلية مناسبة لجميع الاطفال ذوي الاعاقة

الحد الادنى لاجراءات الشكوى للولاية

الجدول الزمني، الحد الادنى للاجراءات

يجب ان تقوم كي دي اي بادراج جدول زمني في الشوى الخطية الرسمية للولاية قدره 60 يوما بعد ان تقدم الشكوى لـ:

1. اجراء تحقيق موضعي مستقل اذا قررت كي دي اي بأن التحقيق ضروري
 2. اعطاء الشاكي فرصة ارسال معلومات اضافية شفويا او خطيا حول المزاعم الواردة في الشكوى
 3. توفير فرصة لمديرية تربية جي سي بي اس او المنظمات العامة الاخرى للاجابة على الشكوى بما يشمل باختيار المنظمة
- أ- اقتراح حل الشكوى و
- ب- فرصة للاهل الذين قدموا الشكوى والمنظمة للاتفاق على وساطة طوعية

اشعار الضمانات الاجرائية

2. مديرية تربية جي سي بي اس قامت بحجب معلومات عن الاهل كانت من المفترض ان تعطى لهم وفقا للفقرة بآء من قانون اي دي اي اي.

معلومات للاهل

مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تبلغ الاهل بأي خدمات قانونية او اي خدمات اخرى متعلقة مجانية او منخفضة التكاليف متوفرة في المنطقة اذا طلب الاهل هذه المعلومات، او اذا قام الاهل او مديرية التربية بتقديم طلب لجلسة استماع.

الشكوى العادلة (طلب تقديم جلسة استماع عادلة)

عام

لكي يتم تقديم طلب لجلسة استماع، يجب على الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس (او محامي الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) ارسال شكوى عادلة (طلب استماع) للطرف الاخر. طلب الاستماع يجب ان يتضمن جميع المحتويات المذكورة ادناه ويجب ان تبقى سرية. يجب على الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس، او اي منهما الذي قدم طلب الاستماع ان يوفر نسخة من الطلب لوزارة التربية في ولاية كنتاكي.

محتويات الشكوى (طلب الاستماع)

الشكوى العادلة (طلب الاستماع) يجب ان يتضمن:

1. اسم الطفل
2. عنوان سكن الطفل
3. اسم مدرسة الطفل
4. توضيح لطبيعة مشكلة الطفل المتعلقة بالاجراء المقترح او المرفوض بما يتضمن حقائق متعلقة بالمشكلة، و
5. الحل المقترح للمشكلة للحد المعلوم والمتوفر للاهل او لمديرية تربية جي سي بي اس في وقتها.
6. اذا كان الطفل او الصبي بلا مأوى، فأن طلب الاستماع يجب ان يتضمن معلومات الطفل واسم مدرسة الطفل.

طلب جلسة الاستماع العادلة يجب ان يرسل بالبريد الى:

Director, Division of Exceptional Children Services
Kentucky Department of Education
Office of Teaching and Learning
Division of Learning Services
300 Sower Blvd., 5th Floor
Frankfort, Kentucky 40601
502.564.4970

ملاحظة مطلوبة قبل طلب جلسة استماع عادلة

قد لايمتح الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس جلسة استماع عادلة ان يتقدم الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس (او محامي الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) بطلب لجلسة استماع عادلة يتضمن المعلومات الواردة اعلاه.

2. الحقائق التي بنيت عليها الافادة

3. توقيع ومعلومات المشتكي ، و

4. اذا كانت المخالفات المزعومة حول طفل معين:

أ- اسم الطفل وعنوان سكنة

ب- اسم المدرسة التي يرتادها الطفل

ج- في حالة كون الطفل او الصبي بلا مأوى، فالعنوان المتوفر للطفل وعنوان المدرسة التي يرتادها الطفل

د- توضيح طبيعة مشكلة الطفل، بما في ذلك حقائق متعلقة بالمشكلة، و

هـ- الحل المقترح للمشكلة الى حد معلوم ومتاح للجهة التي قدمت الشكوى في الوقت الذي قدمت فيه الشكوى.

يجب ان تتضمن الشكوى مزاعم مخالفات حدثت قبل سنة واحدة منذ استلام وزارة التربية في ولاية كنتاكي للشكوى، كما هو موضح تحت العنوان اعتماد اجراءات الشكوى الخطية الرسمية للولاية.

يجب ان ترسل الشكوى عبر البريد الى:

Director, Division of Exceptional Children Services
Kentucky Department of Education
Office of Teaching and Learning
Division of Learning Services
300 Sower Blvd., 5th Floor
Frankfort, Kentucky 40601
502.564.4970

الجهة التي تقدم الشكوى الخطية الرسمية يجب ان تبعث بنسخة من الشكوى الى مديرية تربية جي سي بي اس او اي منظمة عامة اخرى تقدم خدمات للطفل في نفس الوقت الذي تقدم فيه الجهة شكواها لوزارة التربية في ولاية كنتاكي.

الاجراءات العادلة للشكوى

تقديم شكوى عادلة (طلب جلسة استماع عادلة)

عام

يمكن للاهل او لمديرية تربية جي سي بي اس ان تقدم طلب لجلسة استماع عادلة لاي مسألة متعلقة باقتراح او رفض لانشاء او تغيير تحديد الهوية، او التقييم او تحديد المستوى الاكاديمي

للطفل او تقديم تعليم عام مناسب ومجاني (اف اي بي اي) للطفل.

طلب الاستماع يجب ان يتضمن مخالفة مزعومة حدثت قبل ثلاثة سنوات قبل ان يعلم او من المفترض ان يكون الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس على علم بتلك المزاعم التي بنيت عليها الشكوى.

الجدول الزمني اعلاه لاينطبق على الاهل اذا لم كونوا قد قدموا طلب لجلسة استماع ضمن الفترة الزمنية المحددة بسبب:

1. مديرية تربية جي سي بي اس قامت على وجه التحديد بالتحريف في انها قد قامت بحل المشكلة المنص عليها في الشكوى ، او

كفاية طلب جلسة الاستماع العادلة

حتى تستمر معاملة طلب الاستماع العادلة يجب ان يعتبر الطلب كافٍ. الجهة التي قدمت طلب الاستماع يجب ان تفترض بأن الطلب كافٍ ويحتوي على جميع المعلومات المطلوبة الا اذا كانت الجهة التي استلمت الشكوى العادلة قد تقدمت باعتراض خطي. لتقديم اعتراض، الجهة المستلمة يجب أن ترسل اشعار خطي لمأمور جلسة الاستماع والطرف الذي طلب الجلسة خلال 15 يوما من استلام طلب الاستماع. طلب الاعتراض المكتوب التابع للجهة المستلمة يجب ان يوضح بأن طلب جلسة الاستماع العادلة لا يتضمن متطلبات قانون اي دي اي أي المتعلقة بطلب الاستماع كما هو موضح اعلاه. خلال خمس ايام من استلام الاشعار الخطي، يجب على مأمور جلسة الاستماع ان يقرر اذا كان طلب الاستماع موافق للمتطلبات المذكورة اعلاه. مأمور جلسة الاستماع يجب ان يبلغ الالهل ومديرية تربية جي سي بي اس خطيا على الفور.

تعديل الشكوى

يمكن للاهل او لمديرية تربية جي سي بي اس بأن يغيروا في الشكوى فقط اذا:

1. ان يوافق الطرف الاخر على التغييرات بشكل مكتوب وان يعطى الفرصة بأن يحل الشكوى العادلة من خلال اجتماع للحل كما هو موضح ادناه، او
 2. في مدة لاتتجاوز الخمس ايام قبل ان تبدأ جلسة الاستماع، مأمور جلسة الاستماع هو من يمنح حق التغيير.
- اذا كان الطرف الذي طلب جلسة الاستماع (الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) هو الذي يطلب التغيير في طلب جلسة الاستماع فان الجدول الزمني لجلسة الحل (خلال 15 يوما من استلام الشكوى) والجدول الزمني للحل (خلال 30 يوما من استلام الشكوى) تبدأ من جديد من تاريخ تعديل الشكوى.

رد وكالة التعليم المحلي (ال اي أي) او مديرية التربية على الشكوى العادلة (طلب الاستماع)

اذا لم تقم مديرية تربية جي سي بي اس بأرسال اشعار خطي مسبق الى الالهل كما هو موضح تحت العنوان **الاشعار الخطي المسبق** فيما يتعلق بالموضوع المتضمن في طلب الاستماع من قبل الالهل، فان مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان ترسل الرد الى الالهل خلال 10 ايام من استلام طلب الاستماع. يجب ان يتضمن الرد ما يلي:

1. شرح لسبب اقتراح او رفض مديرية تربية جي سي بي اس للاجراء المثار خلال الشكوى العادلة
2. توضيح للخيارات الاخرى التي اخدها فريق برنامج التعليم الفردي للطفل (أي إي بي) بعين الاعتبار والاسباب التي رفضت على اساسها تلك الخيارات.
3. توضيح لكل اجراءات التقييم او التقدير او لسجل او تقرير استخدمته مديرية التربية

كأساس للاجراء المقترح او المرفوض، و

4. توضيح للعوامل الاخرى ذات الصلة بأجراء مديرية تربية جي سي بي اس المقترح او المرفوض.

توفير المعلومات في الفقرات 4-1 اعلاه لا يمنع مديرية تربية جي سي بي اس من التأكيد على ان طلب جلسة الاستماع العادلة لم يكن كافٍ.

رد الطرف الاخر على الشكوى العادلة (طلب الاستماع)

بأستثناء ما ذكر مباشرة اعلاه تحت عنوان **وكالة التعليم المحلي (ال اي أي) او مديرية تربية جي سي بي اس على الشكوى العادلة (طلب الاستماع)**، الطرف الذي يستلم طلب الاستماع يجب ان يرسل الى الطرف الاخر رد يتضمن تحديدا الاجابة على الامور المثارة في جلسة الاستماع. يجب ان يرسل الرد خلال 10 ايام من استلام طلب الاستماع.

نموذج الاستثمارات

يجب ان تطور وزارة التربية في ولاية كنتاكي نموذج استثمارات يساعد الالهل على تقديم طلب جلسة استماع عادلة و شكوى خطية رسمية. مع ذلك فان لايمكن ان يجبروا على استعمال تلك الاستثمارات. يمكن للاهل استعمال نماذج وزارة التربية في ولاية كنتاكي او اي نماذج استثمارات اخرى مناسبة طالما كانت تحتوي على المعلومات المطلوبة لتقديم طلب جلسة استماع عادلة او شكوى خطية رسمية.

وساطة

عام

يجب ان تكون لمديرية تربية جي سي بي اس عملية موضوعة تسمح للاهل ومديرية تربية جي سي بي اس لحل الخلافات المتعلقة بأي مشكلة وفقا للفقرة 11 من قانون اي دي اي اي بما في ذلك المشاكل المثارة قبل تقديم طلب الاستماع العادل. وهكذا فان الوساطة متوفرة لحل الخلاف ضمن قانون اي دي اي اي حتى وان لم يطلب الالهل جلسة استماع عادل كما هو موضح تحت العنوان، **تقديم شكوى عادلة (طلب استماع عادل)**.

المتطلبات

يجب ان تضمن الاجراءات بأن تكون عملية الوساطة:

1. طوعية من قبل الالهل ومديرية تربية جي سي بي اس
 2. بأن لاتستخدم لرفض او لتأخير حق الالهل بجلسة استماع عادلة او لرفض او تأخير اي حقوق اخرى للاهل وفق قانون اي دي اي اي، و
 3. بأن تتم بواسطة وسيط مؤهل وعادل خاضع للتدريب على اساليب الوساطة الفعالة.
- يجب ان تملك وزارة التعليم في ولاية كنتاكي قائمة بالوسطاء المؤهلين والذين يعرفون القوانين واللوائح المتعلقة بتقديم تعيلين خاص والخدمات المتعلقة. يجب ان تختار وزارة التعليم في ولاية كنتاكي الوسطاء بشكل عشوائي وبالتداول او على اساس عادلة اخرى.
- وزارة التعليم في ولاية كنتاكي تكون مسؤولة عن تكاليف عملية الوساطة بما في ذلك تكاليف الاجتماعات.

كل اجتماع في عملية الوساطة يجب ان يتم جدولة في وقت مناسب لا يتعدى الستين (60) يوما على ان يعقد في مكان مناسب للاهل ولمديرية تربية جي سي بي اس.
اذا توصل الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس الى حل للنزاع عن طريق عملية الوساطة فعلى الطرفين ان يدخلوا في اتفاقية قانونية ملزمة للحل المنصوص عليه و:
1. تنص على ان جميع المناقشات التي حدثت اثناء عملية الوساطة ستبقى خاصة ولا يمكن استعمالها كدليل في اي جلسة استماع لاحقة او اجراء مدني، و
2. ان توقع من قبل كلا الوالدين وممثل عن مديرية تربية جي سي بي اس المخول للالتزام مديرية التربية
اتفاقية الوساطة المكتوبة والموقعة تكون واجبة النفاذ في اي محكمة ولاية ذات الاختصاص القضائي (محكمة ذات سلطة ضمن قانون ولاية كنتاكي لسماح هذا النوع من القضايا) او في محكمة المقاطعة الاتحادية الامريكية. المناقشات التي جرت اثناء عملية الوساطة يجب ان تكون خاصة ولا يمكن استعمالها كدليل في اي عملية استماع مستقبلية او اجراء مدني في اي محكمة اتحادية او تابعة للولاية.

نزاهة الوسيط

الوسيط:

1. يجب ان لا يكون موظف في وزارة التعليم لولاية كنتاكي او مديرية تربية جي سي بي اس المعنية بتعليم او العناية بالطفل، و
2. ان لا يكون لديه مصلحة شخصية او مهنية تتعارض موضوعية الوسيط الشخص المؤهل ليكون وسيط لا يعتبر موظف تابع لوزارة التعليم لولاية كنتاكي او مديرية التربية فقط لانه يستلم اجوره من قبل وزارة التعليم في ولاية كنتاكي او مديرية التربية ازاء خدماته كوسيط.

تحديد مستوى الطفل اثناء كون طلب جلسة الاستماع العادل قيد الانتظار (قاعدة "الانتظار")

بأستثناء ما مذکور ادناه تحت عنوان الاجراءات التأديبية للاطفال نومي الاعاقة، عند ارسال طلب الاستماع الى الطرف الاخر وعند الفترة الزمنية لعملية الحل وحين انتظار اي قرار صادر عن اي جلسة استماع عادلة او اجراءات محكمة، وبأستثناء فيما اذا كان الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس متفقين على شي اخر فان الطفل يجب ان يبقى في مستواه الاكاديمي الحالي.

اذا كانت عملية الاستماع العادلة تشمل معاملة قبول ميدني لمدرسة عامة فان الطفل مع موافقة الاهل يجب ان يوضع في برنامج مدرسة عامة اعتيادية الى حين اكمال جميع الاجراءات. اذا كانت عملية الاستماع العادلة تشمل معاملة لخدمات مبدئية وفقا لقانون اي دي اي اي لطفل منتقل من الخطوات الاولى لمرحلة ما قبل المدرسة والذي لم يعد مؤهلا لخدمات الخطوات الاولى نظرا لبلوغ الطفل سن الثالثة، فان مديرية تربية جي سي بي اس غير ملزمة بتوفير

خدمات الخطوات الاولى التي كان يتسلمها الطفل. اذا كان الطفل مؤهلا ضمن قانون اي دي اي اي لخدمات مرحلة ما قبل المدرسة ووافق الاهل على ان يتم تقديم تعليم خاص والخدمات المتعلقة للطفل للمرة الاولى وحينما تكون نتائج اي عملية استئناف قيد الانتظار فان مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان توفر تعليم خاص والخدمات المتعلقة التي ليست محل نزاع (تلك الخدمات المتفق عليها من قبل الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس).

عملية الحل

اجتماع الحل

خلال 15 يوما من تاريخ استلام اشعار الاهل بالشكوى وقبل بداية جلسة الاستماع فان مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تعقد اجتماع مع الاهل والاعضاء المعنيين من لجنة القبول والتسريح (اي ار سي) الذين لديهم دراية معينة بالحقائق المحددة ضمن طلب الاهل لجلسة استماع عادلة. الاجتماع:

1. يجب ان يشمل ممثل عن مديرية التربية الذي له سلطة اتخاذ القرار بالنيابة عن مديرية التربية، و
2. يجب ان لا يشمل محام عن مديرية تربية جي سي بي اس الا اذا كان محامي الاهل حاضرا
يتم تحديد الاعضاء المعنيين التابعين للجنة القبول والتسريح الحاضرين للاجتماع من قبل الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس.
الغرض من الاجتماع هو لكي يناقش الاهل طلبهم بالاستماع والحقائق التي بني عليها الطلب لكي يكون لمديرية تربية جي سي بي اس الفرصة لحل الخلاف.
اجتماع الحل لا يكون ضروريا اذا:

1. وافق كل من الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس خطيا على التنازل عن الاجتماع او
2. وافق الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس على استخدام عملية الوساطة كما هو موضح تحت العنوان **الوساطة**.

فترة الحل

اذا لم تقم مديرية تربية جي سي بي اس بحل الاشكال المثار خلال طلب الاستماع المقدم من قبل الاهل بالشكل الذي يرضيهم خلال 30 يوما من تاريخ استلام طلب الاستماع (خلال الفترة الزمنية لعملية الحل) فان جلسة الاستماع العادلة سيتم عقدها.
فترة الـ 45 يوما المحددة لايجاد القرار النهائي تبدأ عند نهاية مدة الـ 30 يوما لفترة الحل مع بعض الاستثناءات للتعديلات التي اقرت على مدة الـ 30 يوما لفترة الحل كما هو موضح ادناه.

بأستثناء موضوع موافقة الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس على التنازل عن عملية الحل لاستعمال الوساطة فان فشل الاهل بالمشاركة في اجتماع الحل سيأخر الفترة الزمنية لعملية الحل ولجلسة الاستماع الى حين موافقة الاهل على المشاركة بالاجتماع. اذا لم تتمكن مديرية تربية جي سي بي اس من حصول على مشاركة الاهل بعد بذلها جهودا معقولة وموثقة لهذا الغرض فان مديرية تربية جي سي بي اس يمكنها في نهاية مدة الـ 30 يوما لفترة الحل ان تطلب

يوم عمل يعني الاثنين الى الجمعة باستثناء العطل الاتحادية او للولاية (الا اذا كانت العطلة محددة في تعريف يوم العمل).

الاستماع لـ الشكوى العادلة / طلب الاستماع

جلسة الاستماع العادلة

عام

عند تقديم طلب الاستماع فان الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس المشمولين بالخلاف يجب ان تتوفر لهم فرصة جلسة استماع عادلة كما هو موضح في مقطع الشكوى العادلة / طلب الاستماع و عملية الحل.

مأمور الاستماع العادل

يجب ان يكون مأمور الاستماع على الاقل:

1. ان لا يكون موظف تابع لوزارة التعليم لولاية كنتاكي او مديرية التربية المعنية بتقديم التعليم او العناية للطفل، مع ذلك فان الشخص لا يعتبر موظفا للوكالة فقط لانه يستلم اجوره من تلك الوكالة ازاء خدماته ك مأمور استماع
2. يجب ان لا يكون لديه اي مصلحة شخصية او مهنية تتعرض مع موضوعيته ك مأمور استماع
3. يجب ان يكون لديه الدراية والقدرة على ادارة جلسات استماع واتخاذ وكتابة قرارات متوافقة مع الممارسة القانونية.

يجب على مديرية تربية جي سي بي اس ان تقوم بحفظ قائمة بأسماء اولئك الذين يخدمون ك مأموري استماع تشمل افادة بمؤهلات كل مأمور استماع.

موضوع جلسة الاستماع العادلة

يجب على الطرف (الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) الذي يطلب جلسة الاستماع ان لا يثير اشكالات خلال جلسة الاستماع لم يتم التطرق لها في الشكوى العادلة الا اذا وافق الطرف الاخر.

الفترة الزمنية لطلب الاستماع

يجب على الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس ان يطلبوا جلسة استماع عادلة من خلال شكوى قانونية خلال ثلاثة ايام من تاريخ علم الاهل او مديرية جي سي بي اس او فرض علمهم بالمشكلة المتناولة في الشكوى.

بأن يقوم مأمور جلسة الاستماع برفض شكوى الاهل. وثائق جهود المديرية يجب ان تشمل سجل بالمحاولات التي بذلتها لعقد الاجتماع في وقت ومكان متفق عليه من كلا الطرفين مثل:

1. سجل تفصيلي لمكالمات الهاتف التي اجريت او التي تمت محاولة اجرائها ونتائج تلك الاتصالات
2. نسخ من المراسلات التي ارسلت للاهل واي رد تم استلامه، و
3. سجل تفصيلي للزيارات التي تمت لمنزل الاهل او مكان عملهم ونتائج تلك الزيارات

اذا فشلت مديرية تربية جي سي بي اس بعقد اجتماع خلال 15 يوما من استلام اشعار الاهل بطلب جلسة استماع او فشلت في المشاركة في اجتماع الحل فانه يمكن للاهل بأن يطلبوا من مأمور الاستماع بأن يأمر ببداية فترة ال 45 يوما الزمنية لبدء عملية الاستماع.

التعديلات على فترة ال 30 يوما الزمنية للحل

اذا تمت موافقة الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس خطيا على التنازل عن اجتماع الحل فان فترة ال 45 يوما الزمنية لجلسة الاستماع تبدأ منذ اليوم التالي. اذا تمت موافق الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس على استخدام عملية الوساطة في نهاية مدة ال 30 يوما لفترة الحل فان كلا الطرفين يمكن ان يوافقوا خطيا على استمرار الوساطة الى حين التوصل الى اتفاق. مع ذلك فاذا قام اي طرف بالانسحاب من عملية الوساطة فان فترة ال 45 يوما لجلسة الاستماع تبدأ في اليوم التالي.

اتفاقية تسوية خطية

اذا تم التوصل الى حل للخلاف خلال اجتماع الحل فان الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس ان يدخلوا في اتفاقية قانونية ملزمة على ان تكون:

1. موقعة من قبل الاهل وممثل عن مديرية تربية جي سي بي اس له صلاحية الزام مديرية تربية جي سي بي اس، و
2. واجبة التنفيذ في اي محكمة ولاية مختصة بالشأن القضائي (محكمة لها سلطة ضمن قانون ولاية كنتاكي للاستماع الى ذلك النوع من القضايا) او في محكمة المقاطعة الاتحادية الامريكية.

فترة مراجعة الاتفاقية

اذا دخل الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس في اتفاقية كنتيجة عن اجتماع الحل فان اي طرف (الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) بإمكانه الغاء الاتفاقية خلال 3 ايام عمل من تاريخ توقيع الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس على الاتفاقية.

تعريف - اليوم: يوم العمل

يوم يعني يوم وفقا للتقويم الا اذا تم تخصيصه كيوم عمل او يوم مدرسي.

الاستثناءات للفترة الزمنية

فترة الثلاث سنوات لاتنطبق على الاهل اذا لم يكن الاهل قادرين على تقديم شكوى قانونية بسبب:

1. مديرية التربية لم توفر للاهل اشعار خطي مسبق او اشعار الضمانات الاجرائية، او
2. قامت مديرية تربية جي سي بي اس بتحريف انها قامت بحل المشكلة او الاشكال الذي اثاره الاهل خلال شكواهم او
3. حجبت مديرية تربية جي سي بي اس معلومات عن الاهل كانت متعلقة بموضوع الاستماع

حقوق الاستماع

عام

لكل طرف في جلسة الاستماع (بما يشمل الاستماع المتعلق باجراءات تأديبية) او استئناف كما هو موضح في العنوان الفرعي **استئناف القرارات، مراجعة عادلة** له الحق في:

1. ان تتم مرافقته او نصحه من قبل محامي او/ و اشخاص لهم دراية او تدريب بما يتعلق بمشاكل الاطفال ذوي الاعاقة
2. ابراز الأدلة والمواجهة والاستجواب وطلب حضور الشهود
3. منع تقديم اي ادلة خلال جلسة الاستماع لم يتم عرضها على الطرف الاخر قبل خمسة ايام على الاقل قبل الجلسة
4. الاستحصال خطيا او حسب خيار الاهل الالكتروني على محضر مكتوب كلمة بكلمة لجلسة الاستماع و
5. الاستحصال خطيا حسب خيار الاهل الالكتروني نتائج الحقائق والقرارات

كشف اضافي للمعلومات

على الاقل قبل خمسة ايام عمل قبل بداية جلسة الاستماع، يجب على الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس كشف جميع التقييمات المنجزة لبعضهم البعض حسب التاريخ والتوصيات المبينة على تلك التقييمات التي ينوي الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس استعمالها خلال جلسة الاستماع.

يمكن لمأمور جلسة الاستماع منع اي طرف فشل في التعاون مع هذا الطلب من تقديم اي تقييم ذو صلة او توصية خلال جلسة الاستماع من دون موافقة الطرف الاخر.

حقوق الاهل خلال الاستماع

يجب ان يعطى للاهل حق:

1. ان يكون طفلهم حاضرا
2. فتح الجلسة للعامة، و
3. توفير سجل الجلسة و النتائج والقرارات للاهل بدون مقابل

قرارات جلسة الاستماع

قرار مأمور الاستماع

قرار مأمور الاستماع فيما اذا كان الطفل سيستلم تعليم عام مناسب مجاني (اف اي بي اي) ام لا يجب ان يكون مبنيا اسس موضوعية.

في الاشكالات التي تزعم مخالفة اجرائية يمكن لمأمور الاستماع ان يجد بأن الطفل لم يستلم تعليم عام مناسب ومجاني فقط اذا كان القصور في الاجراءات:

1. يتعارض مع حق الطفل في تعليم عام مناسب ومجاني (اف اي بي اي)
2. يتعارض بشكل كبير مع فرصة الاهل للمشاركة في عملية صنع القرار بما يتعلق بتوفير تعليم عام مناسب ومجاني (اف اي بي اي) لطفلهم او
3. يتسبب في الحرمان من الخدمات التعليمية

بنية البند

لايمكن لاي من الاحكام الموضحة اعلاه بأن تقسر على نحو يمنع مأمور الاستماع من أمر مديرية تربية جي سي بي اس بأن تتعاون مع المتطلبات المدرجة في فقرة الضمانات الاجرائية الخاص باللوائح الاتحادية ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي (34 سي اف ار && 300.500 الى 300.536).

لايمكن لاي من الاحكام الواردة تحت العناوين: تقديم شكوى عادلة/طلب استماع: شكوى عادلة/طلب استماع: نموذج الاستمارات: عملية الحل: جلسة استماع عادلة: حقوق الاستماع قرارات الاستماع (34 سي اف ار && 300.507 الى 300.513) بأن تؤثر على حقوق الاهل لتقديم طلب استئناف بخصوص قرار جلسة الاستماع مع وزارة التعليم في كنتاكي.

النتائج وقرار الهيئة الاستشارية والجهة العامة

وزارة التعليم في كنتاكي وبعد حذف اي معلومات تعريف شخصية يجب أن:

1. توفير النتائج والقرارات في جلسة الاستماع او الاستئناف الى الهيئة الاستشارية الخاصة في الولاية و
2. جعل تلك انتاج والقرارات متاحة للعامة

الاستئناف

القرار النهائي: الاستئناف: المراجعة العادلة

القرار النهائي للاستماع

القرار المتخذ في جلسة الاستماع (بما في ذلك الاستماع المتعلق بالاجراءات التأديبية) هو قرار نهائي باستثناء انه بإمكان اي طرف مشمول بالاستماع (الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) تقديم استئناف للقرار لمجلس الاستئناف للاطفال الاستثنائيين (اي سي اي بي).

استئناف القرارات: المراجعة العادلة

اذا عارض طرف (الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) قرار مأمور الاستماع ونتائجه يمكن تقديم استئناف لمجلس الاستئناف للاطفال الاستثنائيين. اذا كان هناك استئناف فان (اي سي اي بي) يجب ان يعقد مراجعة عادلة للنتائج والقرار المستأنف.

اعضاء اي سي بي الذين يعقدون المراجعة يجب ان:

1. يفحصون سجل جلسة الاستماع كاملا
2. التأكد من ان الاجراءات خلال الاستماع كانت متوافقة مع المتطلبات للاستماع العادل
3. البحث عن ادلة اضافية اذا اقتضت الحاجة. اذا كان الاستماع قد عقد لاستلام ادلة اضافية فان حقوق الاستماع الموضحة اعلاه تحت عنوان **حقوق الاستماع** تكون فاعلة.
4. اعطاء الفرصة للاطراف للمرافعة الشفوية والخطية او الاثنتين معا اذا ارتى موظف المراجعة
5. اتخاذ قرار مستقل في نهاية المراجعة و
6. اعطاء الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس نسخة خطية او حسب خيار الاهل الكترونية من النتائج والقرارات.

النتائج والقرار للهيئة الاستشارية والجهة العامة

وزارة التعليم في كنتاكي بعد ان تقوم بحذف معلومات التعريف الشخصية يجب ان:

1. توفير النتائج وقرار الاستئناف للهيئة الاستشارية الخاصة للولاية و
2. جعل تلك النتائج والقرارات متاحة للعامة

القرار النهائي للمراجعة

القرار الصادر عن مجلس الاستئناف للاطفال الاستثنائيين يكون نهائي الا اذا قام الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس باتخاذ اجراء مدني كما هو موضوع ادناه.

الاطار الزمني والوقت المناسب لجلسة الاستماع والمراجعة

يجب ان تضمن وزارة التعليم في كنتاكي بأنه وفي موعد اقصاه 45 يوما من تاريخ انتهاء مدة ال30 يوما لفترة الحل او كما هو موضح تحت العنوان الفرعي **التعديلات على مدة ال30 يوما لفترة الحل**، وفي موعد اقصاه 45 يوما من تاريخ انتهاء مدة الوقت المعدل:

1. التوصل الى حل نهائي في جلسة الاستماع، و

2. ترسل نسخة من القرار بالبريد للاهل ولمديرية تربية جي سي بي اس ووزارة التعليم في كنتاكي يجب ان تضمن ايضا وفي موعد اقصاه 30 يوما من تاريخ طلب المراجعة لجلسة الاستماع بأن:

1. التوصل الى حل نهائي للمراجعة، و
 2. ترسل نسخة من القرار بالبريد للاهل ولمديرية تربية جي سي بي اس
- مأمور الاستماع يمكنه منح تمديد معين للوقت ابعد من الفترات الموضحة اعلاه (45 يوما لقرار الاستماع و30 يوما لقرار المراجعة) اذا طلب الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس بالتمديد لفترة الزمنية. كل استماع ومراجعة تشمل مرافعة شفوية يجب ان تعقد في مكان وزمان مناسب للاهل والطفل.

الاجراءات المدنية، بما في ذلك الفترة الزمنية لتقديم تلك الاجراءات

عام

اي طرف (الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) لاوافق على نتائج وقرار مجلس الاستئناف للاطفال الاستثنائيين (اي سي اي بي) له الحق بتقديم اجراء مدني بخصوص الاشكال الذي كان موضوع جلسة الاستماع (بما في ذلك الاستماع المتعلق بالاجراءات التأديبية). يمكن تقديم الاجراء في محكمة الولاية ذات الاختصاص القضائي (محكمة ذات سلطة ضمن قانون ولاية كنتاكي للاستماع لذلك النوع من القضايا) او في محكمة المقاطعة الاتحادية الامريكية بغض النظر عن كمية الخلاف.

الوقت المحدد

الطرف (الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس) الذي يقوم بالاجراء يجب ان يكون لديه 30 يوما من تاريخ قرار مجلس الاستئناف للاطفال الاستثنائيين لتقديم الاجراء المدني في المحكمة.

اجراءات اضافية

في اي اجراء مدني، فان المحكمة:

1. تتسلم السجلات للاجراءات الادارية
2. تستمع الى ادلة اضافية حسب طلب الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس، و
3. تبني قرارها على رجحان الادلة وتمنح المساعدة التي تراها المحكمة مناسبة

اختصاص محاكم المقاطعات الاتحادية

محاكم المقاطعات الاتحادية الامريكية لديها سلطة الحكم في الاجراءات التي تقدم ضمن الفقرة بء من قانون اي بي اي بغض النظر عن كمية الخلاف .

قاعدة التفسير

لاوجود لشيء في الفقرة باء من قانون اي دي اي اي يقيد او يحدد حقوق او اجراءات و التدابير المتاحة ضمن الدستور الامريكي وقانون الامريكيون ذوي الاعاقة لسنة 1990 والفقرة الخامسة من قانون اعادة التأهيل لسنة 1973 (جزء 504) او القوانين الاتحادية الاخرى التي تحمي حقوق الاطفال ذوي الاعاقة باستثناء قبل تقديم طلب الاجراء المدني ضمن تلك القوانين بغاية الحصول على مساعدة متاحة ايضا ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي اي فان العملية القانونية الواضحة اعلاه يجب ان تستهلك الى نفس الحد الذي يكون مطلوباً لو قام الطرف بتقديم الاجراء ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي اي. هذا يعني بأن الاهل قد يكون لديهم تدابير متاحة ضمن قوانين اخرى متداخلة مع تلك المنص عليها ضمن قانون اي دي اي اي ولكن بصورة عامة للحصول على مساعدة ضمن تلك القوانين الاخرى فان على الاهل بأن يستعملوا التدابير الادارية المتاحة ضمن قانون اي دي اي اي (مثل طلب الاستماع العادل واجتماع الحل واجراءات الاستماع العادلة) قبل ان يذهبوا مباشرة الى المحكمة.

رسوم المحامي

عام

في اي فعل او اجراء يتم ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي اي فانه في حالة فوز الاهل بالقضية فان المحكمة وفقا لما تراه قد تمنح مبلغ مناسب لرسوم المحامي كجزء من التكاليف للاهل.

في اي فعل او اجراء يتم ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي اي فان المحكمة وفقا لما لما تراه قد تمنح مبلغ مناسب لرسوم المحامي كجزء من التكاليف لمديرية تربية جي سي بي اس او لوزارة التعليم في كنتاكي على ان يتم دفعها من قبل محامي الاهل اذا قام المحامي ب: (أ) تقديم طلب او قضية وجدت المحكمة بأنها غير جدية وغير منطقية او من دون اساس او (ب) استكمال الاجراءات القانونية بعد ان تبين بوضوح بأن الدعوة غير جدية وغير منطقية او من دون اساس، او في اي فعل او اجراء ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي اي ارتأت فيه المحكمة بأن تمنح اجور محامي مناسبة كجزء من التكاليف لمديرية تربية جي سي بي اس او وزارة التعليم في كنتاكي على ان يتم دفعها من قبل الاهل او محاميهم اذا تم استعمال طلب الاهل في الاستماع او لاحقا قضية المحكمة في اي عرض غير مناسب مثل الازعاج او التسبب في تأخير لاداعي له او لزيادة تكاليف الاجراء بشكل لاداعي له.

منح الرسوم

المحكمة تمنح رسوم مناسبة للمحامي كما يلي:

1. يجب ان تكون الرسوم مبنية على اساس المعدل السائد في المجتمع الذي اثير فيه الاجراء او جلسة الاستماع لنوعية وجودة الخدمات المقدمة. لايمكن استعمال اي علاوة او المضاعفة في عملية حساب الرسوم الممنوحة.

2. قد لامتخ الرسوم او يتم سداد التكاليف المتعلقة بأي فعل او اجراء ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي اي للخدمات المقدمة بعد عرض خطي للتسوية للاهل اذا: أ- تم العرض خلال خلال الوقت الموضح في الامر 68 من القواعد الاتحادية للاجراءات المدنية او في حال جلسة استماع او مراجعة على مستوى الولاية في اي فترة اكثر من 10 ايام قبل بدء الاجراءات

ب- لم يتم قبول العرض خلال 10 ايام و

ج- وجدت المحكمة او مأمور الاستماع الاداري بأن المساعدة التي حصل عليها من قبل الاهل ليست مفضلة لدى الاهل اكثر من عرض التسوية.

بغض النظر عن هذه القيود فان عملية منح رسوم المحامي والتكاليف المتعلقة يمكن ان تتم للاهل اذا تم فوزهم بالقضية وكان رفضهم لعرض التسوية مبرر الى حد كبير.

3- لايمكن منح اي رسوم متعلقة بأي اجتماع لهيئة القبول والتسريح (اي ار سي) الا اذا عقد الاجتماع كنتيجة للاجراءات الادارية او امر المحكمة.

4- كذلك لايمكن منح الرسوم للوساطة كما تم توضيحه تحت عنوان **اجتماع الحل** لايعتبر اجتماعا معقودا كنتيجة لاجراء اداري او امر محكمة وكذلك لايعتبر استماع اداري او امر محكمة بغرض تقديم رسوم المحامي تلك.

تقوم المحكمة بتخفيض قيمة رسوم المحامي الممنوحة ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي بشكل مناسب اذا وجدت المحكمة بأنه:

1- اذا قام الاهل او محاميهم خلال الاجراءات بتأخير الحل النهائي للخلاف بشكل لاداعي له.

2- كانت قيمة رسوم المحامي المخول دفعها تتجاوز المعدل الساعي بشكل غير معقول في المجتمع لنفس الخدمات المقدمة من محامين لديهم نفس المهارات والسمعة والخبرة.

3- الوقت المبدول والخدمات القانونية المقدمة كانت مفرطة مقارنة بطبيعة الاجراءات

4- لم يقدم محامي الطفل لمديرية تربية جي سي بي اس معلومات مناسبة ضمن طلب الاستماع كما هو موضح تحت العنوان **الشكوى العادلة / طلب الاستماع**.

مع ذلك فإن المحكمة قد لاتخفف الرسوم اذا وجدت بأن مديرية تربية جي سي بي اس او وزارة التعليم في كنتاكي قاموا بشكل لاداعي له بتأخير القرار النهائي او الاجراءات او كانت هناك مخالفة ضمن الضمانات الاجرائية المقدمة ضمن الفقرة باء من قانون اي دي اي اي.

الاجراءات المتبعة عند تأديب الاطفال ذوي الاعاقة

صلاحية موظفي المدرسة

عام

عمليات التأديب كما هي موجزة في هذا القسم ممكنة التطبيق ضمن قوانين الولاية والقوانين الاتحادية. تلك العمليات يمكن تطبيقها الا اذا تم تحديد وقت زمني اقصر في سياسات و اجراءات المقاطعة. اجتماع اي ار سي يعقد وتستكمل عملية المراجعة عند يتعلق الامر التأديبي بالايكاف لاكثر من خمسة ايام مدرسية تراكمية في السنة للطالب.

تحديد كل قضية على حدة

يمكن لموظفي المدرسة الاخذ بعين الاعتبار اي ظروف استثنائية لكل قضية على حدة عند تحديد فيما اذا كان التغيير في تحديد المستوى قد تم بالتوافق مع المتطلبات التالية المتعلقة بالتأديب مناسبة للطفل ذو الاعاقة والذي خالف القواعد السلوكية للطالب لمديرية تربية جي سي بي اس.

الابعاد بعد عشرة ايام او اقل

الى الحد الذي يؤخذ به هذا الامر للاطفال الذين لايعانون من اعاقات فان موظفي المدرسة بإمكانهم ابعاد الطالب ذو الاعاقة لمدة اقصاها 10 ايام مدرسية متتالية لمخالفته القواعد السلوكية من مكانه الحالي. يمكن ان يتم ابعاد الطفل لـ:

* اعدادات تعليمية مؤقتة ومناسبة بديلة (والتي يجب اقرارها من قبل هيئة القبول والتسريح (اي ار سي).

* اعدادات اخرى

* ايكاف

موظفي المدرسة بإمكانهم ايضا فرض ابعادات اضافية على الطالب لمدة اقصاها 10 ايام مدرسية متتالية في نفس السنة الدراسية لحادث منفصل لسوء السلوك طالما كانت تلك الابعادات لاتشمل تغيير تحديد المرحلة. (لتعريف تغيير المرحلة بسبب الابعاد التأديبي اقرأ في الاسفل).

عندما يتم ابعاد الطفل ل ذو الاعاقة من مكانه الحالي لمدة 10 ايام مدرسية في نفس السنة الدراسية فان مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان خلال اي يوم من الايام اللاحقة للابعاد في تلك السنة الدراسية توفير الخدمات الى الحد المطلوب. (اقرأ التفسير في ادناه تحت العنوان الفرعي، الخدمات، صلاحيات اضافية.

اذا لم يكن السلوك الذي خالف القواعد السلوكية من مظاهر الاعاقة لدى الطفل (اقرأ تحديد المظاهر) وتغيير تحديد المكان التأديبي تجاوز 10 ايام مدرسية

على التوالي فان موظفي المدرسة يمكنهم تطبيق الاجراءات التأديبية للطفل ذو الاعاقة بنفس الاسلوب و بنفس المدة للاطفال الذين لايعانون من اعاقة باستثناء ان المدرسة يجب ان توفر خدمات لذلك الطفل كما هو موضح ادناه تحت بند خدمات. ال اي ار سي للطفل تقوم بتحديد الاعدادات المؤقتة التعليمية البديلة لمثل تلك الخدمات.

لايمكن للمدرسة بأي حال من الاحوال ان تنهي الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الاعاقة الذين تم فصلهم.

الخدمات

الخدمات التي يجب تقديمها للطفل ذو الاعاقة والذي تم ابعاده من مرحلته الحالية يمكن ان يتم تقديمها باعدادات تعليمية بديلة مؤقتة.

مديرية تربية جي سي بي اس مطالبة فقط بتقديم الخدمات للطفل ذو الاعاقة والذي تم ابعاده عن مرحلته الحالية لمدة 10 ايام مدرسية او اقل في تلك السنة الدراسية اذا قامت بتوفير الخدمات لطفل لايعاني من الاعاقة والذي تم ابعاده بشكل مماثل.

الطفل ذو الاعاقة والذي تم ابعاده عن مرحلته الحالية لمدة اكثر من 10 ايام مدرسية يجب:

1- يستمر باستلام الخدمات التعليمية لكي يتم تمكين الطفل من الاستمرار بالمشاركة بمنهاج التعليم العام على الرغم من كونه في اعدادات اخرى ولكي يتقدم نحو تحقيق الاهداف التي وضعت في برنامج التعليم الفردي أي إي بي للطفل، و

2- ان يستلم بشكل مناسب تقييم سلوك وظيفي وخدمات التدخل السلوكي والتعديلات التي صممت لمعالجة المخالفة السلوكية لضمان عدم تكرارها.

اذا تم ابعاد الطفل ذو الاعاقة من مرحلته الحالية لمدة 10 ايام مدرسية في نفس السنة الدراسية، و

* إذا كان الابعاد الحالي لمدة 10 ايام مدرسية على التوالي او اقل و

* اذا كان الابعاد لايشمل تغيير المرحلة (اقرأ التعريف ادناه)

عندها فان موظفي المدرسة بالتشاور مع احد معلمي الطفل على الاقل يقوم بتحديد الى اي حد تكون الخدمات مطلوبة لتمكين الطفل من الاستمرار بالمشاركة في منهاج التعليم العام على الرغم من كونه في اعدادات اخرى وليتقدم نحو تحقيق الاهداف التي وضعت في برنامج التعليم الفردي أي إي بي للطفل.

تحديد المظاهر

خلال 10 ايام مدرسية من تاريخ اي قرار لتغيير المرحلة الاكاديمية للطفل ذو الاعاقة

بمباني المدرسة او تابع للمدرسة وفقا للصلاحيات القانونية لمديرية تربية جي سي بي اس او وزارة التعليم في كنتاكي،
2- قام وبدراية بحيازة او استعمال المخدرات الغير قانونية (اقرا التعريف في الاسفل) او او ببيع بالحث على بيع مواد محظورة (اقرا التعريف في الاسفل) حين كونه في المدرسة او في مبانيها او التابعة لها وفقا للصلاحيات القانونية لمديرية تربية جي سي بي اس او وزارة التعليم في كنتاكي، او
3- قام بالحاق اصابة جسدية خطيرة (اقرا التعريف في الاسفل) بشخص اخر حين كونه في المدرسة او في مبانيها او التابعة لها وفقا للصلاحيات القانونية لمديرية تربية جي سي بي اس او وزارة التعليم في كنتاكي.

تعريفات

مواد محظورة تعني عقار او مواد اخرى معرفة ضمن الجداول I,II,III,IV او V في قسم 202(سي) الخاص بقانون المواد المحظورة (21 يو.اس.سي. 812(سي)).
مخدرات غير قانونية تعني مواد محظورة ولكنها لاتشمل المواد التي تمت حيازتها بشكل قانوني او استعملت تحت اشراف شخص مهني طبي مرخص او تمت حيازتها بشكل قانوني او استعملت ضمن اي سلطة اخرى ضمن القانون او اي احكام اتحادية اخرى.
اصابة جسدية خطيرة تحمل المعنى المنص عليه "اصابة جسدية خطيرة" ضمن 18 يو.اس.سي. 1365(اتش)(3).
السلاح يحمل المعنى المنص عليه بالمصطلح "سلاح خطير" ضمن 18 يو.اس.سي. 930(جي)(2).

تنبيه

في التاريخ الذي تقوم فيه مديرية تربية جي سي بي اس باتخاذ قرار بالابعاد يتسبب في تغيير مرحلة الطفل بسبب مخالفة القواعد السلوكية للطلاب فان مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تبلغ الاهل بذلك القرار وتوفير اشعار الضمانات الاجرائية للاهل.

تغيير مرحلة الطفل بسبب الابعاد التأديبي

ابعاد الطفل ذو الاعاقة من مرحلته الاكاديمية الحالية هو تغيير في المرحلة اذا:
1- كان الابعاد لفترة تتجاوز 10 ايام مدرسية على التوالي، او
2- كان الطفل معرض لسلسلة من الابعادات تشكل نمطا بسبب:
أ- مجموع سلسلة الابعادات اكثر من 10 ايام مدرسية في السنة الدراسية
ب- سلوك الطفل كان مشابها لسلوكه في الحوادث السابقة التي تسببت في سلسلة الابعادات
ج- كان نتيجة عوامل اضافية مثل طول فترة الابعاد وقرب فترات الابعاد من بعضها البعض، و

بسبب مخالفة للقواعد السلوكية للطلاب (باستثناء الابعاد لمدة 10 ايام مدرسية على التوالي او اقل من دون تغيير المرحلة)، فان مديرية التربية والاهل والاعضاء ذوي الصلة من اي ار سي (كما هو محدد من قبل الاهل ومديرية التربية) يجب ان يقوموا باجراء تحديد المظاهر. اعضاء اي ار سي يجب ان يقوموا بمراجعة جميع المعلومات ذات الصلة في ملف الطالب والتي تشمل:

* خطة التعليم الفردي للطفل أي إي بي

* اي ملاحظات من قبل المعلم، و

* اي معلومات ذات صلة مقدمة من قبل الاهل

اعضاء اي ار سي يمكنهم تحديد:

1. اذا كان التصرف محل السؤال كان نتيجة او له علاقة مباشرة وجوهية بأعاقبة الطفل او
2. التصرف محل السؤال كان نتيجة مباشرة لفشل مديرية تربية جي سي بي اس لتنفيذ خطة التعليم الفردية للطفل أي إي بي.

اذا قرر كل من مديرية تربية جي سي بي اس او الاهل او اعضاء اي ار سي بأن تلك الشروط لم تتوفر فانه يجب اعتبار التصرف من مظاهر اعاقبة الطفل.

اذا قرر كل من مديرية تربية جي سي بي اس او الاهل او اعضاء اي ار سي بأن التصرف محل السؤال كان نتيجة مباشرة لفشل مديرية تربية جي سي بي اس في تنفيذ خطة التعليم الفردية فان مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تأخذ موقف فوري لمعالجة ذلك القصور.

تحديد كون السلوك من مظاهر اعاقبة الطفل

اذا قررت مديرية تربية جي سي بي اس او الاهل او اعضاء اي ار سي بأن التصرف كان من مظاهر اعاقبة الطفل، فان اي ار سي يجب ان:

1- اجراء تقييم سلوكي وظيفي الا اذا كانت مديرية تربية جي سي بي اس قد اجرت تقييم سلوكي وظيفي قبل حدوث السلوك الذي تسبب في تغيير المرحلة، وتنفيذ خطة تدخل سلوكي للطفل، او

2- اذا كانت خطة التدخل السلوكي قد وضعت بالفعل فيجب مراجعتها وتعديلها عند الضرورة لمعالجة السلوك.

باستثناء ما هو موضح ادناه تحت العنوان الفرعي، الظروف الخاصة، فان مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تعيد الطفل الى مرحلته التي تم ابعاده عنها الا اذا تم التوافق بين الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس على تغيير المرحلة كجزء من التعديل لخطة التدخل السلوكي.

الظروف الخاصة

سواء كان السلوك ناجم عن مظهر لاعاقبة الطفل او لا، فان موظفي المدرسة بامكانهم ابعاد طالب الى اعدادات تعليمية مؤقتة بديلة (تحدد من قبل اي ار سي للطفل) لمدة 45 يوما مدرسيا اذا كان الطفل:

1- يحمل سلاحا (اقرا التعريف في الاسفل) للمدرسة او لدية سلاح في المدرسة او في

فيما اذا كان نمط الابعاد يتضمن تغيير للمرحلة يحدد على اساس كل حالة على انفراد من قبل مديرية تربية جي سي بي اس او اذا تمت معارضته فهو معرض للمراجعة عبر اجراءات قانونية وقضائية.

تحديد الاعدادات

يجب ان تقوم اي ار سي بتحديد الاعدادات التعليمية البديلة المؤقتة للابعادات التي تسبب تغيير في المرحلة والابعادات تحت العناوين اعلاه **السلطة الاضافية و الظروف الخاصة.**

الاستئناف

عام

يمكن لاهل الطفل ذو الاعاقة تقديم طلب استماع (اقرا اعلاه، تقديم طلب شكوى (طلب استماع قانوني)

لطلب جلسة استماع اذا كانوا لا يوافقون على:

- 1- اي قرار متعلق بتحديد المرحلة تم ضمن هذه الاحكام التأديبية، او
- 2- تحديد المظاهر الموضح اعلاه.

يمكن لمديرية تربية جي سي بي اس ان تقدم طلب شكوى (اقرا اعلاه، تقديم طلب شكوى (تقديم طلب استماع قانوني) لطلب جلسة استماع اذا كانت تعتقد ابقاء المرحلة الحالية للطفل سيتسبب على الارجح عن اصابة للطفل او للاخرين.

صلاحية مأمور الاستماع

يجب على مأمور الاستماع الذي تتوافر فيه المتطلبات الموضحة ضمن العنوان الفرعي، مأمور **الاستماع العادل** ان يعقد جلسة استماع ويتخذ قرار.

يمكن لمأمور الاستماع أن:

- 1- ارجاع الطفل ذو الاعاقة الى مرحلة التي ابعدها منها اذا قرر بأن عملية الابعاد كانت مخالفة للمتطلبات الموضحة في العنوان **صلاحية موظفي المدرسة**، او ان سلوك الطفل كان من مظاهر الاعاقة، او
- 2- الامر بتغيير مرحلة الطفل ذو الاعاقة الى اعدادات تعليمية بديلة مناسبة لفترة اقصاها 45 يوما مدرسيا اذا قرر بأن الابعاد على الطفل في مرحلة الحالية ستتسبب على الارجح بأصابة للطفل او للاخرين.

اجراءات الاستماع هذه يمكن ان تكرر اذا كانت مديرية تربية جي سي بي اس تعتقد بأن ارجاع الطفل الى مرحلة الاصلية ستتسبب على الارجح باصابة للطفل او للاخرين. عندما يقوم الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس بتقديم طلب للشكوى ولطلب استماع فإن جلسة الاستماع يجب ان تعقد وان تتوافر فيها المتطلبات الموضحة تحت العناوين، **اجراءات الشكوى القانونية، الاستماع للشكاوى القانونية،**

و **استئناف القرار، مراجعة تزيهة،** بأستثناء التالي:

1- يجب على وزارة التعليم في كنتاكي ان تنظم جلسة استماع عاجلة خلال **20** يوما مدرسيا من تاريخ طلب الاستماع و يجب ان ينتج عنها قرار خلال **10** ايام مدرسية بعد الاستماع.

2- الا اذا كان الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس متفقين خطيا على التنازل عن الاجتماع او اتفقا على استعمال وساطة فان اجتماع الحل يجب ان يعقد خلال **سبعة** ايام من استلام اشعار طلب الشكوى. يجب ان يتم الاستماع الا اذا كان الاشكال قد حل بما يرضي الطرفين خلال **15** يوما من استلام طلب شكوى الاستماع.

يمكن لطرف بأن يستأنف القرار بجلسة استماع مستعجلة بنفس الطريقة التي يكون في حاله القرارات في الاستماع القانونية الاخرى (اقرا **الاستئناف**، اعلاه).

تحديد المرحلة خلال عملية الاستئناف

كما هو موضح اعلاه فإنه عندما يقوم الاهل او مديرية تربية جي سي بي اس بتقديم طلب لشكوى الاستماع متعلقة بأجراءات تأديبية فان الطفل يجب (الا اذا وافق الاهل ومديرية تربية جي سي بي اس على خلاف ذلك) ان يبقى في الاعدادات التعليمية البديلة المؤقتة ريثما يصدر قرار مأمور الاستماع او حتى انتهاء الفترة الزمنية للابعاد كما هو موضح ضمن العنوان **صلاحية موظفي المدرسة** ايهما يحدث او لا.

حماية الاطفال الذين ليسوا مؤهلين بعد للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة

عام

اذا لم يحدد بأن الطفل مؤهل للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة وخالف قواعد سلوك الطالب ولكن مديرية التربية كانت على دراية (كما هو مقرر ادناه) قبل السلوك الذي جلب الاجراء التأديبي الذي حصل، بأن الطفل كان ذو اعاقة فان الطفل يمكنه المطالبة بالحماية الموضحة في هذا الاشعار.

اساس المعرفة للامور التأديبية

مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تعتبر على دراية بأن الطفل هو طفل ذو اعاقة اذا كان وقبل حدوث السلوك الذي تسبب في الاجراء التأديبي:

- 1- عبر الاهل عن قلقهم بشكل خطي بأن الطفل يحتاج الى التعليم الخاص والخدمات المتعلقة الى مشرف او موظف اداري تابع لمديرية تربية جي سي بي اس او الى معلم الطفل
- 2- طلب الاهل عمل تقييم يتعلق بمؤهلات للتعليم الخاص والخدمات المتعلقة ضمن قانون اي دي اي اي، او
- 3- ابدى معلم الطفل او موظف مديرية تربية جي سي بي اس عن قلقه من نمط سلوك الطفل الذي ابداه

امام المدير التنفيذي لتعليم الطفل الاستثنائي او لمشرف اخر تابع لمديرية تربية جي سي بي اس.

الاستثناء

لا تعتبر مديرية تربية جي سي بي اس على دراية اذا كان:

- 1- لم يسمح الاهل بتقييم الطفل او قاموا برفض خدمات التعليم الخاص، او
- 2- تم تقييم الطفل وتقرر بأن ليس له اعاقه وفقا لقانون اي دي اي اي.

الحالات التي تنطبق في حالة عدم وجود اساس للمعرفة

اذا كانت قبل اتخاذ اجراءات تأديبية بحق الطفل مديرية تربية جي سي بي اس ليست على دراية بأن الطفل هو طفل ذو اعاقه كما هو موضح اعلاه تحت العنوان الفرعي **اساس المعرفة للامور التأديبية والاستثناء** فإن الطفل معرض للاجراءات التأديبية التي تنطبق على الاطفال الذين ليس لديهم اعاقه والمنخرطين بنفس السلوك. ولكن اذا تم تقديم طلب بالتقييم للطفل خلال فترة تعرض الطفل للاجراءات التأديبية فيجب اجراء عملية التقييم بشكل مستعجل.

ولحين اكمال التقييم، فإن الطفل يبقى في المرحلة الاكاديمية المحددة من قبل ادارة المدرسة والتي يمكن ان تتضمن فترة ايقاف او طرد من دون خدمات تعليمية.

اذا تم تحديد بأن الطفل هو طفل ذو اعاقه وبالاخذ بعين الاعتبار معلومات من عملية التقييم المنجزة من قبل مديرية تربية جي سي بي اس والمعلومات المقدمة من قبل الاهل فإن مديرية تربية جي سي بي اس يجب ان تقدم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة بما يتوافق مع قانون اي دي اي اي بما في ذلك المتطلبات التأديبية الموضحة اعلاه.

التحويل الى والاجراء من قبل الجهات الامنية والسلطة القضائية

الفقرة باء من قانون اي دي اي اي لا:

- 1- تمنع الوكالة من التبليغ عن جريمة ارتكبت من قبل الطفل ذو الاعاقه للجهات المعنية، او
- 2- تمنع الجهات الامنية في الولاية والسلطة القضائية من ممارسة مسؤولياتهم بما يتعلق بالجرائم المرتكبة من قبل الطفل ذو الاعاقه على صعيد قانون الولاية والقانون الاتحادي.

احالة السجلات

اذا بلغت مديرية تربية جي سي بي اس عن جريمة ارتكبت بواسطة طفل ذو اعاقه فان مديرية تربية جي سي بي اس:

- 1- يجب ان تضمن بأن نسخ من سجلات التعليم الخاص والاجراءات التأديبية قد تمت

احالتها للنظر بها من قبل السلطات التي ابلغت لها الجريمة، و
2- يمكن ان تحول نسخ من سجلات التعليم الخاص والاجراءات التأديبية الى الحد المسموح به وفقا لقانون حقوق التعليم والخصوصية للاسرة (اف اي ار بي اي).

متطلبات وضع الطفل في مدارس خاصة على النفقة العامة من قبل الاهل من جانب واحد

عام

لا تتطلب الفقرة باء من قانون اي دي اي اي من مديرية تربية جي سي بي اس بأن تدفع تكاليف التعليم الخاص والخدمات المتعلقة للطفل ذو الاعاقه في مدرسة خاصة اذا كانت مديرية تربية جي سي بي اس قد قامت بتوفير تعليم عام مناسب ومجاني (اف اي بي اي) متاح للطفل ولكن الاهل اختاروا بأن يضعوا طفلهم في مدرسة خاصة.

مع ذلك، مديرية تربية جي سي بي اس الواقعة في منطقة المدرسة الخاصة يجب ان تشمل الطفل بتعداد الاشخاص الذين تم تضمينهم تحت احكام الفقرة باء بما يتعلق بالاطفال الذين تم وضعهم في مدارس خاصة من قبل اهلهم ضمن 34 سي اف ار && 300.131 الى 300.144

تعويض تكاليف التسجيل في مدرسة خاصة

اذا كان الطفل قد استلم التعليم الخاص والخدمات المتعلقة سابقا ضمن صلاحية مديرية تربية جي سي بي اس واختار الاهل تسجيل طفلهم في مدرسة خاصة ابتدائية كانت او اعدادية من دون موافقة او تحويل من قبل مديرية تربية جي سي بي اس فان المحكمة او مأمور الاستماع قد يلزم مديرية تربية جي سي بي اس بتعويض الاهل عن تكاليف ذلك التسجيل اذا وجدت المحكمة او مأمور الاجتماع بأن مديرية تربية جي سي بي اس لم توفر تعليم عام مناسب ومجاني اف اي بي اي للطفل في وقت مناسب قبل التسجيل في مدرسة خاصة. المحكمة ومأمور الاستماع يجب ان يجدوا بأن التسجيل في المدرسة الخاصة مناسباً حتى يتسنى للاهل استلام تعويض عن التكاليف.

مأمور الاستماع او المحكمة يمكن ان يعتبروا بأن التسجيل مناسباً حتى اذا كان لايملك المتطلبات القياسية التي تشمل التعليم الموفر من قبل وزارة التعليم في كنتاكي او مديرية تربية جي سي بي اس.

القيود على تعويض التكاليف

قيمة تعويض التكاليف الموضحة في الفقرة اعلاه يمكن ان تخفض او ترفض:

- 1- (أ) اذا كان في اخر اجتماع ليهئة القبول والتسريح (اي ار سي) الذي حضره الاهل قبل ابعاد الطفل من المدرسة العامة لم يبلغ الاهل فريق خطة التعليم الفردية اي بي بأنهم رفضوا التسجيل المقترح من قبل مديرية تربية جي سي بي اس لتوفير اف تعليم عام مناسب ومجاني اف اي بي اي للطفل بما يضمن تبيان قلقهم ونيتهم تسجيل طفلهم في مدرسة خاصة على النفقة العامة، او

(ب) اذا تم قبل عشرة ايام على الاقل (بما في ذلك العطل التي وقعت في ايام العمل) قبل ابعاد الطفل من مديرية تربية جي سي بي اس لم يقدّم الاهل بتقديم اشعار خطي لمديرية تربية جي سي بي اس بهذه المعلومة.

2- اذا تم قبل ابعاد الطفل من مديرية تربية جي سي بي اس توفير اشعار خطي مسبق من قبل مديرية تربية جي سي بي اس للاهل

بنيتهما عمل تقييم للطفل (بما في ذلك افادة بغرض التقييم وبأنه كان مناسباً ومنطقي) ولكن الاهل لم يحضروا الطفل للتقييم، او

3- بناء على حكم المحكمة بأن اجراءات الاهل غير منطقية مع ذلك فإن قيمة تعويض التكاليف:

1- يجب ان لاتخضع او ترفض بسبب الفشل في توفير الاشعار اذا:

* منعت المدرسة الاهل من توفير الاشعار

* لم يستلم الاهل اي شعار يبين مسؤوليتهم لتوفير الاشعار الموضح اعلاه او

* الامتثال للمتطلبات اعلاه على الارجح ستتسبب في اذى جسدي للطفل و

2- يمكن وفقاً لما تراه المحكمة او مأمور الاستماع بأن لاتخضع او ترفض بسبب فشل الاهل لتوفير الاشعار المطلوب اذا:

* لم يكن الاهل متعلمين او لا يستطيعون الكتابة باللغة الانكليزية، او

* الامتثال للمتطلبات اعلاه على الارجح ستتسبب في اذى نفسي للطفل.

لاي معلومات مستقبلية تتعلق بحقوقك، اتصل بمستشار المدرسة او :

Coordinator, ECE Placement
Exceptional Child Education
Jefferson County Public Schools
P.O Box 34020
Louisville, KY 40232-4020
(502) 485-3215