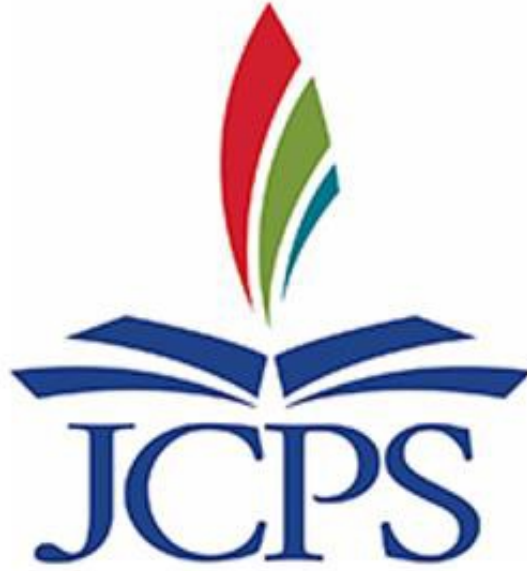


# خطة لآو



## منطقة Jefferson County Public Schools التعليمية

تقدم منطقة Jefferson County Public Schools التعليمية برنامج لغة إنجليزية يضمن للمتعلمين المتعددي اللغات إجادة اللغة الإنجليزية، والوصول إلى مستويات عالية من التحصيل الأكاديمي في اللغة الإنجليزية، وتلبية نفس المعايير الأكاديمية الصعبة التي يُتَوَقَّع أن يلبئها جميع الطلاب.

الدكتور مارتني بوليو

المشرف

2021-2022

VanHoose Education Center

3332 Newburg Rd

Louisville, KY 40218

<https://www.jefferson.kyschools.us>

## إشادة

نود أن نشيد بعمل اللجنة الاستشارية لخطة لآو في وضع خطة لآو الخاصة بمنطقة Jefferson County Public Schools التعليمية.

### اللجنة الاستشارية لخطة لآو

جاستن ماتسون، مدير برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)  
فونجماني إدموندز، أخصائي تعليمي في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)  
إيمي وايتهد، أخصائية القبول والتقييم في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)  
الدكتورة دارلين أندرس، معلمة موارد في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)  
مولي شاكلفورد، معلمة موارد في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)

### مساهمات من:

ليندا ألين، معلمة في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، مدرسة Klondike Elementary الابتدائية  
مارك بوير، مدير مدرسة Klondike Elementary الابتدائية  
ويليام بوندون، المدير التنفيذي لقسم التنوع والمساواة والفقر  
كارمن كرييس، معلمة في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)  
كيم فيتزجيرالد، مستشارة المدرسة الثانوية لمتعلمي اللغة الإنجليزية (EL)  
جيل هاندلي، مديرة مدرسة Kenwood Elementary الابتدائية  
دونا لوسون، مديرة أنظمة الدعم المتعددة المستويات (MTSS)  
تمارا لويس، المديرة التنفيذية لقسم المساءلة والبحث وتحسين النظم  
ليفان ليما، منسقة ثنائية اللغة  
جيسيكا ليونز، فنية أبحاث إدارة بيانات، وحدة الاختبارات  
تريسي مادريجا، معلمة لغة إنجليزية كلغة ثانية (ESL)، مدرسة Kenwood Elementary الابتدائية  
جينيفر ميسكي، معلمة موارد في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، مدرسة  
Olmsted Academy South  
رشاونة مولاني، أخصائية نفسية رئيسية  
شوفون راي، مدير مدرسة Price Elementary الابتدائية  
جيسيكا روزنتال، المديرة التنفيذية للمدارس الإعدادية  
جوين سنو، مديرة مدرسة Newcomer Academy  
إيمي ستوكس ليفين، مشرفة تحسين النظم والتخطيط والبحث  
جيسي طومسون، مشرفة برنامج المتفوقين والموهوبين وبرنامج المستوى المتقدم  
بيرتا واينبرج، منسقة القبول في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)

- .I المبادئ التوجيهية لخطة لآو
- .II تسجيل وتحديد وتنسيب متعلمي الإنجليزية في برنامج تعليم اللغة (LIEP)
- .III وصف برنامج تعليم اللغة (LIEP)
- .IV عملية إتاحة الوصول الهادف إلى جميع البرامج والأنشطة المواكبة للمناهج واللامنهجية
- .V التطوير المهني للغة الإنجليزية لدى الموظفين الذين يقدمون خدمات التعليم أو يدعمون برنامج تعليم اللغة (LIEP) لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs)
- .VI التقييم السنوي لإجادة اللغة الإنجليزية وإجراء هذا التقييم،
- .VII معايير وإجراءات الخروج من برنامج تعليم اللغة (LIEP)
- .VIII إجراءات المراقبة بعد خروج الطلاب من برنامج تعليم اللغة (LIEP)
- .IX تقييم برنامج تعليم اللغة الإنجليزية (EL)
- .X الاتصالات المفيدة مع الآباء/الأوصياء

## القسم الأول: المبادئ التوجيهية لخطة لـ

تؤمن منطقة Jefferson County Public Schools (JCPS) التعليمية بالنهج القائم على الأصول في التعليم. "كجزء من نظام إيمانه القائم على الأصول، يستخدم اتحاد WIDA مصطلح "المتعلمين المتعددي اللغات" لوصف جميع الطلاب الذين يتواصلون باللغات و/ أو يتفاعلون بها بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية بشكل منتظم ... وفي محاولة لتشجيع المجال لاستخدام المصطلحات القائمة على الأصول والشاملة، بدأ اتحاد WIDA في استخدام مصطلح "المتعلمين المتعددي اللغات" (WIDA, 2020، صفحة 11)". وتؤمن منطقة JCPS التعليمية بأنّ هذا التحول في المصطلحات مهم أيضاً. وعلى الرغم من أنه سيتم استخدام مصطلح "المتعلم المتعدد اللغات" (ML) في هذه الوثيقة؛ إلا أنه سيتم استخدام مصطلح "متعلمي اللغة الإنجليزية" (ELs) في بعض الحالات لأغراض السياسة.

تُعتبر ولاية كنتاكي جزءاً من [اتحاد WIDA \(WIDA Consortium\)](#)، الذي يُرَوِّج للأفكار الكبيرة للمساواة والإدماج والتعاون والنهج الوظيفي لتطوير اللغة لدعم عملية تطوير اللغة الإنجليزية (ELD). ومن خلال هذه الفلسفة، توفر منطقة JCPS التعليمية الأساس للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs) لتحقيق مستويات عالية، والوصول إلى المناهج القائمة على المعايير، وزيادة وتحقيق الإجابة في اللغة الإنجليزية.

تتضمن هذه الوثيقة إرشادات لضمان الالتزام بالقوانين الفيدرالية والمتطلبات القانونية للمعلمين والآباء وأصحاب المصلحة في منطقة JCPS التعليمية. وفيما يلي ملخص للقوانين الفيدرالية وقضايا المحكمة العليا التي تحمي المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) وتوضح التزامات المنطقة التعليمية تجاههم:

- **[الباب السادس من قانون الحقوق المدنية لعام 1964](#)** – يُحرّم الباب السادس التمييز على أساس العرق أو اللون أو الأصل القومي في أي برنامج مدعوم فيدرالياً. وقد تم تفسيره ليشمل حظر المساواة في الوصول إلى التعليم بسبب إجادة الطالب للغة الإنجليزية المحدودة.
- **[قانون التعليم الثنائي اللغة لعام 1968](#)** – قدّم هذا القانون، المعروف أيضاً باسم الباب السابع، تمويلاً تكميليًا للمناطق التعليمية المهتمة بإنشاء برامج لتلبية "الاحتياجات التعليمية الخاصة" لأعداد كبيرة من الأطفال ذوي القدرة المحدودة على التحدث باللغة الإنجليزية في الولايات المتحدة. وقد أُعيدت المصادقة على القانون في عام 1994 كجزء من قانون تحسين المدارس. وبموجب قانون عدم ترك أي طفل دون تعليم، أُعيدت تسمية قانون التعليم الثنائي اللغة إلى **قانون اكتساب اللغة الإنجليزية وتحسين اللغة والتحصيل الأكاديمي (الباب الثالث)**.
- **[قانون تكافؤ الفرص التعليمية \(EEOA\) لعام 1974](#)** – مَنَع قانون الحقوق المدنية الولايات من إنكار تكافؤ الفرص التعليمية بسبب فشل وكالة تعليمية في اتخاذ الإجراءات المناسبة للتغلب على حواجز اللغة التي تعيق المشاركة المتساوية لطلابها في برنامجها التعليمي.

- **لاو ضد نيكولز (1974)** – قضية محكمة عليا قضت فيها المحكمة بعدم جواز حرمان الطلاب من الوصول إلى برنامج تعليمي والمشاركة فيه بسبب عدم قدرتهم على التحدث باللغة الإنجليزية أو فهمها. وقد أمرت المحكمة المناطق التعليمية باتخاذ خطوات إيجابية للتغلب على الحواجز التعليمية التي يواجهها الطلاب غير الناطقين باللغة الإنجليزية. "إنّ المساواة في المعاملة لا تعني حصول الطلاب على نفس التسهيلات والكتب المدرسية والمعلمين والمناهج الدراسية، ومنع الطلاب الذين لا يفهمون اللغة الإنجليزية من أي تعليم ذي معنى."
- **كاستانيدا ضد بيكارد (1981)** – حُكْم محكمة دائرة وَصَّعَ معايير فحص برامج تعلم اللغة الإنجليزية (EL). أنشأت المحكمة نهجًا ثلاثي الشعب لتقييم مدى كفاية برنامج المنطقة التعليمية للطلاب المتعددي اللغات (ML):
  1. معلمون مؤهلون يطبقون النظرية السليمة.
  2. سلامة المنهج التربوي.
  3. يجب على المناطق التعليمية تقييم برامجها وإجراء التعديلات عند الحاجة لضمان التغلب على حواجز اللغة.
- **بليز ضد دو (1982)** -- قضت المحكمة العليا الأمريكية بأنه لا يجوز للمدارس العامة أن تطلب أرقام الضمان الاجتماعي من جميع الطلاب لأن ذلك قد يؤدي إلى الكشف عن الوضع غير الموثق. ولا يُطلب من الطلاب أيضًا إبراز شهادة الميلاد الأصلية عند التسجيل؛ ويُعتبر "الدليل الآخر الموثوق به"، مثل شهادة التعميد أو الكتاب المقدس العائلي الذي يحتوي على سجلات سليمة أو الشهادة الموثقة، كافيًا بدلًا من شهادة الميلاد.
- **رسالة الزميل العزيز، 7 يناير 2015** – تحدد هذه الإرشادات المشتركة التي وضعتها وزارة العدل (DOJ) ومكتب الحقوق المدنية (OCR) الالتزامات القانونية للولاية والمنطقة التعليمية والمدرسة في تقديم الخدمات للطلاب المتعلمين للغة الإنجليزية (EL) وعائلاتهم.
- **قانون نجاح كل الطلاب (ESSA) لعام 2017** – حلّ هذا القانون محل قانون عدم ترك أي طفل دون تعليم (NCLB)، وهو عبارة عن إعادة مصادقة لقانون التعليم الابتدائي والثانوي لعام 1965. وينص على ضرورة المساءلة عن تعليم جميع الأطفال ويذكر أحكامًا خاصة بالطلاب غير المجيدين للغة الإنجليزية، الباب الأول والباب الثالث.

## القسم الثاني: تسجيل وتحديد وتنسيب متعلمي الإنجليزية في برنامج تعليم اللغة (LIEP)

عند التسجيل الأولي، يُكْمَل والد/ولي أمر كل طالب في منطقة JCPS التعليمية استبيان اللغة المستخدمة في المنزل (HLS) لتحديد اللغة الأساسية أو اللغة المستخدمة في المنزل للطالب (الطلاب). وتتوفر خدمات الترجمة التحريرية والترجمة الفورية عند الطلب لجميع المدارس، ويجب توفيرها للأباء/أولياء الأمور عند الحاجة من أجل التواصل الخاص بإجراءات التسجيل. وفيما يلي أسئلة استبيان اللغة المستخدمة في المنزل (HLS):

1. ما هي اللغة الأكثر استخدامًا في المنزل؟
2. ما هي اللغة التي تعلمها طفلك عندما بدأ التحدث لأول مرة؟
3. ما هي اللغة التي يتحدث بها طفلك بشكل متكرر في المنزل؟
4. ما هي اللغة التي تتحدث بها كثيرًا مع طفلك؟

إذا كانت الإجابة على أي من أسئلة استبيان اللغة المستخدمة في المنزل (HLS) الأربعة المطلوبة تشير إلى لغة أخرى غير اللغة الإنجليزية، فإن الطالب يُعتبر متعلمًا محتملاً للغة الإنجليزية (EL) ويحتاج إلى تقييم إجادة اللغة الإنجليزية لتحديده وفقًا للتعريف الفيدرالي الوارد في قانون نجاح كل الطلاب (ESSA)، الباب الثالث.

لكي يتم تحديد الطالب على أنه متعلم للغة الإنجليزية (EL)، يجب أن يحصل على درجة إجمالية أقل من 4.5 في اختبار WIDA Screener for Kindergarten أو اختبار WIDA Screener Online للصف الأول وحتى الصف الثاني عشر. ويتم تقديم نتائج تقييم إجادة اللغة الإنجليزية إلى الوالد أو ولي الأمر خلال أول 30 يومًا من التسجيل أو خلال أسبوعين من التسجيل خلال العام الدراسي.

يتمتع جميع المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) في منطقة JCPS التعليمية بإمكانية الوصول إلى برنامج تعليم اللغة (LIEP) لتلبية احتياجات اللغة الإنجليزية والاحتياجات الأكاديمية. ويتم تقديم برنامج تعليم اللغة (LIEP) في منطقة JCPS التعليمية من خلال برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL). وللأباء الحق في رفض مشاركة أطفالهم في برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)؛ ومع ذلك، فإن هذا لن يغير حالة تعلم اللغة الإنجليزية (EL) للطلاب. ويوجد في كل مدرسة من مدارس منطقة JCPS التعليمية معلم معتمد ومدرب في مجال اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) لتقديم برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) التعليمي من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر. وبالإضافة إلى ذلك، يوجد في بعض المدارس معلمون مساعدون ثنائيي اللغة (BAI) لتقديم الدعم التعليمي و/أو الدعم الشفهي باللغة الأم عند الاقتضاء. وبمجرد تعيين المتعلمين المتعددي اللغات (ML) في إحدى المدارس، يحدد موظفو الموقع نموذج خدمة تعلم اللغة الإنجليزية (EL) لخدمات تطوير اللغة بناءً على احتياجات الطلاب. ويتضح ذلك في خطة خدمات البرنامج الفردية (PSP) لكل متعلم متعدد اللغات (ML) مسجل في منطقة JCPS التعليمية، بما في ذلك الطلاب المرفوضين.

### القسم الثالث: وصف برنامج تعليم اللغة (LIEP)

"تتمثل إحدى أولى خطوات الدعم الفعّال للتعليم العادل لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) في الاعتراف بأن كل شخص مشارك في تعليم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELs) يجب أن يتحمل مسؤولية ضمان النجاح" (فينر وسيجوتا، 2014، صفحة 27). ويُعتبر تعليم المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) في منطقة JCPS التعليمية مسؤولية مشتركة بين جميع موظفي المدرسة. ويتحمل جميع المعلمين مسؤولية تقديم خدمات التعليم ذات الصلة بتطوير اللغة الإنجليزية (ELD) إلى المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) في الفصول المدرسية. ومن ثم فإنه من الضروري أن يتعاون معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) بشكل منتظم مع معلمي الصف/المحتوى لتخطيط وتقديم التعليم باستخدام استراتيجيات تطوير اللغة الأكاديمية المناسبة في جميع الفصول المدرسية من خلال دمج معايير كنتاكي الأكاديمية (KAS) ومعايير لغة WIDA. ويُعتبر التعاون "مسألة ضرورية لتزويد المتعلمين المتعددي اللغات بخبرات تعليمية عالية الجودة ومنسقة وشاملة" (WIDA، 2020، صفحة 19). وتمكّن [الممارسات الثمانية الأساسية لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية في أي فصل مدرسي في منطقة JCPS التعليمية و WIDA's Can Do Descriptors](#) المعلمين من تمييز وتطوير التعليم ليلائم احتياجات الطلاب الفرديين أثناء دعم تطوير اللغة الإنجليزية (ELD).

في منطقة JCPS التعليمية، يقدم برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) التعليم ذا الصلة بتطوير اللغة الإنجليزية (ELD) للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs) من أجل تحقيق إجادة اللغة الإنجليزية في المجالات الأربعة المتمثلة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وتساعد البيانات والحكم المهني في توجيه خدمات برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) المقدمة للطلاب. وبالنسبة للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs)، "يتضمن المستوى الأول التعليم ذا الصلة بتطوير اللغة الإنجليزية الذي قد يتلقاها الطلاب (مثل، التعليم الثنائي اللغة أو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) أو التعليم المحمي أو التعليم المزدوج اللغة" (WIDA Consortium، 2013، صفحة 6). ويتلقى المتعلمون المتعددي اللغات (MLs) تعليمهم الأساسي من المستوى الأول **بالإضافة إلى** أي تدخّل مناسب. وتُطبّق الأمور التالية لدعم التعليم العالي الجودة ذي الصلة بتطوير اللغة الإنجليزية (ELD) للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs):

- معايير كنتاكي الأكاديمية للتوقعات على مستوى الصف والمناهج الدراسية.
- معايير وإطار عمل WIDA لتقديم تعليم اللغة الإنجليزية ودعم تطوير اللغة الإنجليزية (ELD).
- خرائط المناهج والأطر التعليمية لمنطقة JCPS التعليمية لدعم التعليم والتخطيط التعاوني والمحادثات.
- أنظمة الدعم المتعددة المستويات (MTSS) لضمان حصول المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) على التدخلات المناسبة والإثراء التعليمي الملائم.
- بيانات الولاية والمنطقة التعليمية، والتقييمات التكوينية المستمرة، لتوجيه احتياجات المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) في تعلم المحتوى وتطوير اللغة الإنجليزية (ELD).
- تدعم الوحدة التعليمية لبرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) في المكتب المركزي التعلم المهني والتدريب والاستشارات والاحتياجات البرمجية والنمذجة.
- تشير خطة خدمة البرنامج (PSP) إلى أنواع خدمات تعلم اللغة الإنجليزية (EL)، والتعديلات التعليمية، وتعديلات التقييم لجميع المتعلمين المتعددي اللغات (MLs).

تقدم منطقة JCPS التعليمية برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs) في جميع المستويات وفي كل مدرسة. ويرد فيما يلي أنواع خدمات برنامج تعليم اللغة (LIEP) في منطقة JCPS التعليمية:

- **سحب معلمى اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) للطلاب من التعليم العام:**  
يسحب معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الطلاب من فصل التعليم العام للعمل في مجموعة صغيرة. ويقوم معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) بالتدريس المسبق أو التدريس أو إعادة التدريس لمهارات اللغة الإنجليزية و/ أو المحتوى الأكاديمي من خلال معلم الصف للتعليم العام.
- **برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) القائم على المحتوى (CBE):**  
يتم تدريس اللغة الإنجليزية من خلال مجالات المحتوى المتمثلة في الرياضيات وفنون اللغة الإنجليزية والعلوم والدراسات الاجتماعية.
- **الانغماس في اللغة الإنجليزية المنظمة (SEN):**  
في برنامج الانغماس في اللغة الإنجليزية المنظمة (SEN)، يقوم معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) بتقديم الدعم اللغوي والأكاديمي للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs) في فصل التعليم العام. ويتم تحقيق ذلك من خلال نموذج التدريس المشترك. ويتطلب الأمر تعاونًا مكثفًا بين معلم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ومعلم الفصل المدرسي لضمان تخصيص وقت الفصل المدرسي بشكل خاص لتعليم اللغة الصريح والمتعمد. يشارك معلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) في تدريس درس قائم على المعايير باستخدام استراتيجيات تعليمية لدعم تطوير اللغة الإنجليزية في مجالات المحتوى. **ويجب** أن يكون التخطيط التعاوني وإعداد قوائم الطلاب المدروس أولوية قصوى للحصول على نموذج تعليم مشترك فعال.
- **تعليم اللغة الإنجليزية المحمي (SEI):** تتم العملية التعليمية باللغة الإنجليزية وتتكيف مع مستويات إجادة الطلاب للغة الإنجليزية وتوفّر محتوى مُعدّلًا قائمًا على المناهج الدراسية.
- **دروس خصوصية في مجالات المحتوى (CAT):** دروس/مساعدات فردية أو جماعية صغيرة لمعلمي اللغة الإنجليزية خلال ساعات الدراسة في مجالات المحتوى. يتم تقديم الدروس الخصوصية بشكل عام من قبل معلمين غير معلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو المعلمين الثنائي اللغة ويمكن تقديمها من قبل مساعد تحت إشراف المعلم.
- **الانغماس الثنائي الاتجاه (TWI):** برامج ثنائية اللغة تخدم المتحدثين المتقنين للغة الإنجليزية ومعلمي اللغة الإنجليزية في نفس الفصل المدرسي. ويتم استخدام اللغة الإنجليزية (EL) واللغة الأساسية للطلاب المتعلمين للغة الإنجليزية في تعليم فنون اللغة والمحتوى.

كما تضم منطقة JCPS التعليمية مدرسة Newcomer Academy المخصصة للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs) الذين وصلوا حديثًا إلى المدارس الأمريكية في الصف السادس وحتى الصف الثاني عشر. وتستخدم مدرسة Newcomer Academy نموذج تعليم اللغة الإنجليزية المحمي (SEI) الذي يدمج بين اللغة وبين التعليم الغني بالمحتوى. ويتم تزويد الطلاب بمنهج شامل في مجالات المحتوى المتمثلة في الرياضيات، وآداب اللغة الإنجليزية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية. وتتم العملية التعليمية باللغة الإنجليزية ويتم تكييفها مع مستويات إجادة الطلاب للغة الإنجليزية. وتستخدم معايير كنتاكي الأكاديمية ذات الصلة بالتوقعات السائدة على مستوى الصف ومعايير وإطار عمل WIDA لتقديم تعليم عالي الجودة يمكن فيه لطلاب مدرسة Newcomer إجادة اللغة الإنجليزية واكتساب معرفة مجال المحتوى اللازمة للانتقال بنجاح إلى المدارس العادية.



## القسم الرابع: عملية إتاحة الوصول الهادف إلى جميع البرامج والأنشطة المواكبة للمناهج واللامنهجية

تلتزم منطقة JCPS التعليمية بضمان حصول جميع الطلاب على نفس البرامج والخبرات الأكاديمية العالية الجودة. ويجب أن يستمر المتعلمون المتعدو اللغات (MLs) في الحصول المتساوي على برامج المنطقة التعليمية، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، برنامج المتفوقين والموهوبين، والطفولة المبكرة، والأنشطة المواكبة للمناهج الدراسية، والأنشطة اللامنهجية. ويتم تشجيع المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) من جميع المستويات والخلفيات على المشاركة في فرص وأنشطة تعليمية مختلفة مفتوحة لجميع الطلاب.

تقدم منطقة JCPS التعليمية أكاديميات لوزير فيل والبرامج الجاذبة التي تركز على مجالات الدراسة المتخصصة. ويتبع جميع الطلاب نفس عملية التقديم والاختيار.

وفيما يخص تحديد المتفوقين والموهوبين، تتبع منطقة JCPS التعليمية الإجراءات الموضحة في سياسة المتفوقين والموهوبين بالمنطقة التعليمية. وسيتم تحديد طلاب الصف الرابع وحتى الصف الثاني عشر رسمياً للمشاركة في برنامج المتفوقين والموهوبين بالمنطقة التعليمية. ويتم استخدام اختبار CogAT لتحديد الفكر العام. ويتم استخدام اختبار MAP لتقييم الرياضيات الأكاديمية المحددة وفنون اللغة الإنجليزية. وسيحصل المتعلمون المتعدو اللغات (MLs) على مواعيد التقييم المسموح بها لاختبارات CogAT وMAP وفقاً لخطط خدمات البرامج (PSPs) و/أو خطط التعليم الفردي (IEPs).

تدرك منطقة JCPS التعليمية أنّ جميع الطلاب، بمن فيهم المتعلمين المتعددي اللغات (MLs)، يعبرون عن مواهبهم وميولهم نحو التفوق بطرق لا يمكن تحديدها من خلال الاختبار وحده. ولهذا السبب، يمكن استخدام أدوات فحص مناسبة ثقافياً ولغوياً للمساعدة في تحديد الطلاب وتعريفهم.

### تعليم الأطفال الاستثنائيين

"إنّ عمليات تحديد الإعاقة المناسبة التي تقمّ احتياجات الطالب التعليمية المتعلقة بالإعاقة وليس مهارات الطالب في اللغة الإنجليزية ستساعد موظفي المدرسة على تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات متعلقة بالإعاقة بشكل دقيق. وبالإضافة إلى ذلك، يجب أن تضمن LEAs أنّ تقييم تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة الذي يتلقاه الطالب يتم تقديمه وإدارته باللغة الأم للطالب أو بأي طريقة اتصال أخرى وبالشكل الذي من المرجح أن يقدم معلومات دقيقة حول ما يعرفه الطالب ويمكنه القيام به، ما لم يكن من الواضح أنه ليس من الممكن القيام بذلك. ومن الممكن أن يساعد تقييم ما إذا كان الطالب يعاني من ضعف في لغته الأم أو غيرها من وسائل التواصل المعلمين على التأكد مما إذا كانت الحاجة تتبع من نقص ELP و/أو الاحتياجات التعليمية المتعلقة بالضعف" (وزارة التربية والتعليم الأمريكية 6، 2017، صفحة 2).

فيما يخص تحديد تعليم الأطفال الاستثنائيين (ECE)، تتبع منطقة JCPS التعليمية الإجراءات الموضحة في إجراءات تعليم الأطفال الاستثنائيين بالمنطقة التعليمية. ويجب أن يتلقى جميع الطلاب، بمن فيهم المتعلمين المتعددي اللغات (MLs)، خدمات تعليم وتدخلات عالية الجودة تتماشى مع نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS)، لتوفير الدعم لجميع المتعلمين، سواء الضعفاء أو العاديين أو المتقدمين حسب الحاجة. وعندما يتم اختيار المتعلم المتعدد اللغات (ML) للإحالة إلى تعليم الأطفال الاستثنائيين (ECE)، يجب أن يشتمل فريق متعدد التخصصات على معلم لغة إنجليزية كلغة ثانية (ESL) للمساعدة على توجيه عملية الإحالة.

يجب أن تبدأ عملية الإحالة إلى تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بمراجعة خطة خدمة البرنامج (PSP) وأي تدخلات وتأثير لاحق على الأداء التعليمي. وإذا تبين أن الطالب كان لديه وقت كافٍ لتعلم المهارات المقدمة إليه مع تنفيذ المواءمات المناسبة واتخاذ الاعتبارات ذات الصلة بالثقافة والخبرة وسمات الشخصية الفردية، فقد تشرع لجنة القبول والإصدار (ARC) في الإحالة إلى تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة. وإذا تقرر أنه يجب تقييم المتعلم المتعدد اللغات (ML) فيما يخص تعليم الأطفال الاستثنائيين (ECE)، يتم اختيار الاختبارات ومواد وإجراءات التقييم الأخرى بعناية وإدارتها بطريقة لن تكون مقياسًا لمهارات اللغة الإنجليزية للطالب، ولكنها ستحقق أكثر النتائج دقة حول قدرات الطالب. ويجب بذل الجهود الممكنة لإجراء الاختبارات باللغة الأم للطالب، أو بأي وسيلة اتصال أخرى من شأنها قياس قدرات الطالب على أفضل وجه ما لم يكن ذلك ممكنًا. ويجب إخطار مستشار مكتب برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) بجميع إحالات متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة لطلاب الروضة وحتى الصف الثاني عشر.

يجب أن يتلقى المتعلمون المتعددي اللغات (MLs)، الذين تم تحديدهم بشكل مزدوج على أنهم أطفال استثنائيين (ECE) ومتعلمي لغة إنجليزية (EL)، خدمات برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) وتعليم الأطفال الاستثنائيين (ECE) وفقًا لمقدمي خدمات خطط خدمات البرامج (PSP) وخطط التعليم الفردي (IEPs).

### القسم الخامس: التطوير المهني للغة الإنجليزية لدى الموظفين الذين يقدمون خدمات التعليم أو يدعمون برنامج تعليم اللغة (LIEP) لمتعلمي اللغة الإنجليزية (ELs)

تتكون الوحدة التعليمية لبرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) من متخصص في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) ومعلمي موارد لغة إنجليزية كلغة ثانية (ESL) يدعمون التطوير المهني المستمر (PD)، والتوجيهات، والاستشارات، والتوصيات، والدعم التعليمي على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية. وتتضمن أمثلة موضوعات التطوير المهني دعم المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) في أي فصل مدرسي في منطقة JCPS التعليمية باستخدام استراتيجيات وتعزيزات تعليمية قائمة على الأبحاث، وإطار WIDA لتطوير اللغة الإنجليزية (ELD)، والمناهج الدراسية القائمة على المعايير بالتوافق مع مبادرات المنطقة التعليمية، وتنفيذ خطة خدمة البرنامج (PSP). تتبع الوحدة التعليمية لبرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) معايير [Learning Forward للتعليم المهني](#) عند تصميم وتطوير جلسات التطوير المهني التي تركز على تحسين نتائج الطلاب.

#### الرؤية:

نؤمن بأن جميع المتعلمين المتعددي اللغات سيصبحون قراءً وكتابًا ومستمعين ومتحدثين ناجحين للغة الإنجليزية في بيئة ترحيبية ومتجاوبة ثقافيًا.

#### المهمة:

تسريع وتيرة اكتساب الطلاب للغة الإنجليزية من خلال تعليم عالي الجودة للغة والمحتوى ليتم إلهامهم ليصبحوا مفكرين نقديين ومبدعين ومتواصلين فعالين ومتعلمين مستقلين ومتعاونين.

على مستوى المنطقة التعليمية، تتعاون الوحدة التعليمية لبرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) داخل القسم وأقسام المنطقة التعليمية الأخرى لتقديم التدريب وجلسات التطوير المهني (PD) لمجموعة متنوعة من الأشخاص، مثل الإداريين والمستشارين ومعلمي التعليم العام ومعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) والمعلمين المساعدين الثنائي اللغة (BAIs). ويتم تسجيل جلسات التعلم المهنية السنوية في اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) على هذه المواقع الإلكترونية: **المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية والمرحلة الثانوية**. وتقدم الوحدة التعليمية لبرنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) أيضاً التدريب وجلسات التطوير المهني (PD) على مستوى المدرسة، وتخصص الجلسات للاحتياجات المدرسية. ويساعد الدعم المستمر المقدم من الوحدة التعليمية المعلمين والموظفين في التطبيق والتنفيذ.

### القسم السادس: التقييم السنوي لإجادة اللغة الإنجليزية وإجراء هذا التقييم

إنّ تقييم ACCESS for ELLs هو تقييم سنوي نهائي لإجادة اللغة الإنجليزية يُعطى لجميع متعلمي اللغة الإنجليزية المحددين من الروضة وحتى الصف الثاني عشر. يقيّم هذا التقييم متعلمي اللغة الإنجليزية في مجالات اللغة الأربعة (الاستماع، والقراءة، والتحدث، والكتابة) ويتم تقسيمهم إلى المجموعات الصيفية التالية:

9-12	6-8	4-5	2-3	1	K
------	-----	-----	-----	---	---

تستخدم منطقة JCPS التعليمية تقييم ACCESS for ELLs لقياس إجادة اللغة الإنجليزية (EL) لجميع متعلمي اللغة الإنجليزية في المنطقة التعليمية. يصف اتحاد WIDA تقييم ACCESS على النحو التالي:

يُعرّف (ACCESS) ACCESS for ELLs بأنه الاسم الجماعي لمجموعة WIDA للتقييمات النهائية لإجادة اللغة الإنجليزية. ويجرى تقييم ACCESS سنوياً لمتعلمي اللغة الإنجليزية من الروضة وحتى الصف الثاني عشر في الولايات الأعضاء في اتحاد WIDA (WIDA، بدون تاريخ).

إنّ درجات تقييم ACCESS for ELLs لها العديد من الاستخدامات المحتملة، مثل تحديد مستوى الطلاب وتوجيه عملية إنشاء مناهج جديدة. وأفضل استخدام لدرجات الاختبار هو المساعدة في اتخاذ القرارات، في حالات مثل:

- تحديد متى حقق المتعلمون المتعدّدو اللغات إجادة اللغة الإنجليزية وفقاً لمعايير الولاية
- اتخاذ القرارات بشأن الدخول في البرنامج والخروج منه
- توجيه العملية التعليمية في الفصل المدرسي والتقييم
  - المجالات التي يمكن للمعلمين التركيز عليها
  - ماذا تقول معايير WIDA لتطوير اللغة الإنجليزية (ELD) عن مستويات الإجادة الحالية للطلاب
  - كيف يمكن للمعلمين استخدام المستوى الأعلى التالي
- مراقبة تقدم الطالب من خلال مقارنة الدرجات الحالية بالدرجات السابقة
- اتخاذ القرار بشأن مستويات التوظيف

إنّ **الدليل التفسيري لتقارير الدرجات** لتقييم WIDA ACCESS for ELLs هو عبارة عن وثيقة شاملة تشرح أنواع الدرجات المبلغ عنها لمتعلمي اللغة الإنجليزية (EL). يتم تدريب جميع مسؤولي إجراء الاختبار سنوياً من خلال WIDA قبل إجراء تقييم ACCESS for ELLs.

إنّ تقييم Alternate ACCESS for ELLs هو تقييم سنوي نهائي لإجادة اللغة الإنجليزية يُعطى لجميع الطلاب متعددي اللغات (ML) من الصف الأول وحتى الصف الثاني عشر. يتم إجراء التقييم لكل مجال لغوي (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة) بشكل منفصل، وقد يستغرق إجراء التقييم مدة مختلفة اعتماداً على مستوى الطلاب وقدراتهم وأنماط التواصل.

إنّ درجات تقييم Alternate ACCESS لها العديد من الاستخدامات المحتملة، مثل تحديد مستوى الطلاب الفرديين وتوجيه العملية التعليمية. ويجب أن تكون درجات التقييم عنصرًا واحدًا في عملية صنع القرار من أجل:

- مراقبة تقدم الطالب سنويًا (باستخدام درجات عامين أو أكثر) - يمكن لدرجات السنة الأولى من تقييم Alternate ACCESS وضع خط أساس لتتبع التطور المستقبلي
- توجيه فرق خطة التعليم الفردي (IEP) في تحديد أوجه دعم اكتساب اللغة الإنجليزية
- توجيه العملية التعليمية في الفصول المدرسية والتقييم
- المساعدة في اتخاذ القرارات البرمجية

إنّ [الدليل التفسيري لتقارير الدرجات](#) لتقييم WIDA Alternate ACCESS هو عبارة عن وثيقة شاملة تشرح أنواع الدرجات المبلغ عنها لمتعلمي اللغة الإنجليزية الخاضعين لتقييم Alternate ACCESS. يتم تدريب جميع مسؤولي إجراء الاختبار سنويًا من خلال WIDA قبل إجراء تقييم Alternate ACCESS for ELLs.

يحصل المتعلمون متعددي اللغات (MLs)، الذين تم تحديدهم بشكل مزدوج، على مواعيد خطة التعليم الفردي (IEP) المسموح بها وفقًا لدليل WIDA بشأن [إمكانية الوصول والمواعيد](#).

### القسم السابع: معايير وإجراءات الخروج من برنامج تعليم اللغة (LIEP)

يتم تحديد إعادة تعيين حالة متعلم اللغة الإنجليزية (EL) في كنتاكي من خلال نتائج تقييم ACCESS for ELLs. يخرج المتعلمون متعددي اللغات (MLs) من حالة متعلم اللغة الإنجليزية من خلال استيفاء معايير الخروج التالية.

#### الروضة:

- مستوى الإجادة العام المركب البالغ 4.5 أو أعلى في تقييم ACCESS for ELLs للروضة

#### الصفوف 1-12:

- مستوى الإجادة العام المركب من المستوى B/C البالغ 4.5 أو أعلى في تقييم ACCESS for ELLs 2.0

#### التقييم البديل

- مستوى الإجادة العام المركب البالغ P2 أو أعلى

سيكون تاريخ الخروج من البرنامج هو 30 يونيو من العام الدراسي الذي أنهى فيه الطالب خدماته. أظهر المتعلمون متعددي اللغات (MLs) الذين خرجوا من حالة متعلم اللغة الإنجليزية (EL) إجادتهم للغة الإنجليزية للمشاركة بنجاح بدون دعم خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية (EL).

## القسم الثامن: إجراءات المراقبة بعد خروج الطلاب من برنامج تعليم اللغة (LIEP)

يحدد دليل مناطق KDE التعليمية لبرنامج متعلمي اللغة الإنجليزية التوقعات التالية لإجراءات المراقبة بعد خروج الطلاب من برنامج تعليم اللغة (LIEP).

تلتزم المناطق التعليمية بموجب الباب السادس من قانون الحقوق المدنية وقانون تكافؤ الفرص التعليمية (EEOA) بمراقبة التقدم الأكاديمي للطلاب السابقين المتعلمين للغة الإنجليزية (EL) الذين أعيد تصنيفهم على أنهم يجيدون اللغة الإنجليزية إجابة تامة (FEP). يجب مراقبة الطلاب لمدة أربع سنوات بعد الخروج من برنامج تعليم اللغة [الباب الثالث من قانون التعليم الابتدائي والثانوي (ESEA) بصيغته المعدلة بموجب قانون نجاح جميع الطلاب (ESSA)، المادة (5) (a) 3121].

يجب أن تضمن المراقبة أن الطلاب الذين يجيدون اللغة الإنجليزية إجابة تامة (RFEP) المعاد تعيينهم قادرون على المشاركة بشكل هادف في الفصول المدرسية العادية. وبعد خروج الطلاب من برنامج تعلم اللغة الإنجليزية (EL)، يجب أن تراقب المناطق التعليمية التقدم الأكاديمي للطلاب المتعلمين للغة الإنجليزية (EL) الذين خرجوا للتأكد من: 1) عدم خروج الطلاب قبل الأوان؛ 2) تخفيف أي عجز أكاديمي مروا به نتيجة مشاركتهم في برنامج تعلم اللغة الإنجليزية (EL)؛ 3) مشاركة الطلاب بنجاح في البرنامج الأكاديمي العادي مقارنة بأقرانهم الذين لم يسبق لهم تعلم اللغة الإنجليزية (EL) (بدون تاريخ، صفحة 12).

تتلقى المدارس في نهاية كل فصل دراسي تقرير مراقبة متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) الذين خرجوا من الدراسة يتضمن الأداء الأكاديمي الحالي للطلاب المتعلمين للغة الإنجليزية (EL) الذين خرجوا من الدراسة. يتم اتباع عملية نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) لجميع الطلاب، النشطين أو الذين خرجوا من الدراسة. وإذا أظهر متعلمو اللغة الإنجليزية (ELs) الذين خرجوا من الدراسة صعوبات أكاديمية، فستقدم المدرسة دعمًا إضافيًا و / أو تدخلات من خلال عملية MTSS. وسيكون قسم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) متاحًا لاستكشاف الاستراتيجيات الموصى بها التي يمكن أن تلبى احتياجات متعلمي اللغة الإنجليزية الذين خرجوا من الدراسة. وإذا استمر الطالب في المعاناة بعد الحصول على دعم إضافي، فسيتم تقييم النظر في دعم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL).

## القسم التاسع: تقييم البرنامج

امتثالاً لدليل مناطق KDE التعليمية لبرنامج متعلمي اللغة الإنجليزية، يجب على منطقة JCPS التعليمية توفير برنامج لغة إنجليزية لمساعدة متعلمي اللغة الإنجليزية على "إجادة اللغة الإنجليزية، والوصول إلى مستويات عالية من التحصيل الأكاديمي في اللغة الإنجليزية، وتلبية نفس معايير التحصيل الأكاديمي الحكومية الصعبة التي يُتوقع من جميع الأطفال تليبيتها" (وزارة التربية والتعليم بولاية كنتاكي، بدون تاريخ).

## الرؤية:

نؤمن بأن جميع المتعلمين المتعددي اللغات سيصبحون قراءً وكتابًا ومستمعين ومتحدثين ناجحين للغة الإنجليزية في بيئة ترحيبية ومتجاوبة ثقافيًا.

## المهمة:

تسريع وتيرة اكتساب الطلاب للغة الإنجليزية من خلال تعليم عالي الجودة للغة والمحتوى ليتم إلهامهم ليصبحوا مفكرين نقديين ومبدعين ومتواصلين فعالين ومتعلمين مستقلين ومتعاونين.

تقيم منطقة JCPS التعليمية برنامج تعلم اللغة الإنجليزية (EL) الخاص بها كل عامين لضمان وصول المتعلمين المتعددي اللغات (MLs) إلى المحتوى الأكاديمي المخصص لمستوى الصف الذي يسهل اكتساب اللغة الإنجليزية في غضون فترة زمنية معقولة، والمشاركة الهادفة في الفصول التي لا تحتوي على خدمات تعلم اللغة الإنجليزية (EL)، والاستعداد للمرحلة الجامعية والحياة الوظيفية.

يقوم متخصصو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) في المنطقة التعليمية، جنبًا إلى جنب مع مدير قسم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL)، بحساب ومراقبة وتقييم مدى التقدم الأكاديمي للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs)، وما إذا كان برنامج تعلم اللغة الإنجليزية (EL) يوفر للمتعلمين المتعددي اللغات (MLs) فرصًا متكافئة للمشاركة، سواء التعليمية أو اللامنهجية، وما إذا كانت هناك أي فجوات في التحصيل الأكاديمي بين المجموعات الفرعية أم لا.

سيتم استخدام عناصر البيانات التالية أثناء تقييم البرنامج:

- درجات تقييم كنتاكي النهائي واختبار MAP (الروضة-الصف الثامن)
- درجات WIDA ACCESS for ELLs
- الصفوف الدراسية في دورات المحتوى
- إعادة الصف الدراسي
- معدلات إعادة التصنيف والخروج
- معدلات التخرج والتسرب من الدراسة
- معدلات المشاركة في دورات المتفوقين والموهوبين (مثل، مرتبة الشرف، والتنسيب المتقدم (AP)، والمتفوقين والموهوبين، ودورات البكالوريا الدولية ((IB))
- معدلات التسجيل في الروضة والبرامج الجاذبة والبرامج الاختيارية الأخرى
- معدلات التسجيل في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة
- معدلات التنقل والحضور
- المشاركة في البرامج اللامنهجية
- معدلات الاستبعاد المؤقت من الدراسة
- المؤشرات الأخرى للاستعداد للحياة الجامعية والوظيفية
- نسب توظيف الطلاب إلى معلمي اللغة الإنجليزية (EL)

يجب أن يدعم قسم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) الأنظمة من أجل التحسين المستمر لبرنامج تعلم اللغة الإنجليزية (EL) من خلال المراقبة والتقييم وتعديل التغييرات البرمجية وفقًا لذلك. يتم تعديل خطة لاو من خلال المشاركة و/ أو موافقة اللجنة الاستشارية لخطة لاو. وستطلب التعليقات من أصحاب المصلحة وستراجع خلال هذه العملية.

## القسم العاشر: الاتصالات المفيدة مع الآباء/الأوصياء

اعتمدت منطقة JCPS التعليمية سياسة دعم اللغة الشفوية والمكتوبة المعتمد في عام 2021-2022 لضمان حصول الأشخاص الدوليين في منطقة JCPS التعليمية، والتي تشمل الطلاب الدوليين والآباء والموظفين، على دعم معتمد ومتسق عبر المنطقة التعليمية عند الحاجة. وتعمل السياسة أيضًا على موازنة منطقتنا التعليمية مع إرشادات الترجمة الفورية والتحريرية الفيدرالية والتعليمية التابعة للولاية. وتنص السياسة على ما يلي:

### دعم اللغة الشفوية والمكتوبة المعتمد

تحدد هذه السياسة التزامات المنطقة التعليمية بتوفير خدمات الترجمة الفورية والتحريرية للأفراد الذين يحتاجون إلى مساعدة لغوية، بما في ذلك الطلاب والآباء/الأوصياء والموظفين. ويجب تدريب الأفراد الذين يقدمون هذه الخدمات نيابة عن المنطقة التعليمية واختبارهم واعتمادهم كمتترجمين فوريين وتحريريين.

يجب على المنطقة التعليمية تدريب الموظفين على كيفية الحصول على الدعم اللغوي، بما في ذلك الترجمة الفورية وجهاً لوجه والترجمة الفورية عبر الهاتف والترجمة الفورية عبر الفيديو والترجمة الفورية عن بُعد وترجمة المستندات. كما يجب على المنطقة التعليمية إبلاغ الأشخاص الدوليين بخدمات الدعم اللغوي المتاحة لهم وكيفية الحصول عليها. ويجب توفير جميع خدمات الدعم اللغوي من قبل المنطقة التعليمية دون أي تكلفة. ووفقاً لتوجيهات وزارة التربية والتعليم بولاية كنتاكي، لا يجوز استخدام أفراد الأسرة/الأصدقاء أو الموظفين الذين يتحدثون لغتين في أعمال الترجمة الفورية أو الترجمة التحريرية للاجتماعات/الوثائق الرسمية للمدرسة أو المنطقة التعليمية.

### الاطّار بشأن البرامج والخدمات والأنشطة للأشخاص الدوليين

يجب على المنطقة التعليمية، عندما يكون ذلك ممكناً، إخطار الأشخاص الدوليين بلغتهم الأم بالمعلومات المتعلقة بأي برنامج أو خدمة أو نشاط توفره المنطقة لجميع الأشخاص الآخرين، بما في ذلك ما يلي:

- التسجيل والتقديم والالتحاق
- إجراءات انضباط الطلاب
- إجراءات التظلم وعدم التمييز
- برامج المتفوقين والموهوبين
- خدمات الدعم اللغوي
- تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة/الخدمات ذات الصلة
- التقويمات والفعاليات
- اتصالات الوالد/الوصي
- الكتيبات المدرسية
- طلبات إذن الوالد/الوصي
- بطاقات التقارير
- الاتصالات الأخرى التي تعتبرها المنطقة التعليمية مهمة
- الاختيارات المدرسية

يجب أن تحصل المنطقة التعليمية من الأباء/الأوصياء على إجابة على استبيان اللغة الأم أو اللغة المستخدمة في المنزل على النحو المنصوص عليه في سياسة مجلس الإدارة رقم 08.13452 لتحديد اللغات التي يتم التحدث بها في المنزل. ويجب إدخال معلومات اللغة هذه في نظام معلومات الطالب بالمنطقة التعليمية. ويجب استخدام معلومات إجادة اللغة التي جمعها موظفو المنطقة التعليمية لتحديد الحاجة إلى الدعم اللغوي لمتعلمي اللغة الإنجليزية والأباء/الأوصياء. ويجب أن تترجم المنطقة التعليمية المستندات إلى أشهر خمس (5) لغات أخرى يتحدث بها الطلاب والعائلات في المنطقة بخلاف اللغة الإنجليزية، على النحو الذي يحدده استبيان اللغة الأم أو اللغة المستخدمة في المنزل، بالإضافة إلى أي لغة أخرى مطلوبة على وجه التحديد. ويشمل ذلك تقديم إشعار للوالدين بشأن تحديد طفلهم كمتعلم للغة الإنجليزية (EL) وإحاقه ببرنامج تعليم اللغة (LIEP) على النحو المطلوب بموجب قانون نجاح جميع الطلاب (ESSA)، المادة (A-B)(3)(e)1112. ويلتزم الأشخاص الدوليون بالمنطقة التعليمية الذين يحتاجون إلى دعم لغوي بطلب خدمات الترجمة التحريرية والترجمة الفورية للاتصالات ذات الصلة بالمدرسة أو بالمنطقة التعليمية حسب الرغبة.



## المراجع

- Fenner, D. S., & Segota, J. (2014). *Advocating for English learners: A guide for educators*. Corwin.
- Kentucky Department of Education. (n.d.) *District guide for the English learners program: Meeting the requirements for serving English learners*. Retrieved February 10, 2022 from <https://education.ky.gov/federal/progs/eng/Documents/District%20Guide%20for%20OEL%20Program.pdf>
- Learning Forward: The Professional Learning Association. (n.d). *Standards*. Retrieved February 10, 2022 from <https://learningforward.org/standards-for-professional-learning/>
- US Department of Education (ED). (2017a) *English learner tool kit (OELA)*. Chapter 6: Tools and resources for addressing English learners with disabilities. Retrieved March 1, 2022 from [https://ncela.ed.gov/files/english\\_learner\\_toolkit/OELA\\_2017\\_ELsToolkit\\_508C.pdf](https://ncela.ed.gov/files/english_learner_toolkit/OELA_2017_ELsToolkit_508C.pdf)
- US Department of Education (ED). (2017b). *English learner tool kit (OELA)*. Chapter 9: Tools and resources for evaluating the effectiveness of a district's EL program. Retrieved February 10, 2022 from <https://www2.ed.gov/about/offices/list/oela/english-learner-toolkit/chap9.pdf>
- WIDA Consortium. (2013). *Developing a culturally and linguistically responsive approach to Response to Instruction & Intervention (RtI<sup>2</sup>) for English language learners*. Retrieved March 2, 2022 from
- WIDA. (2020). *The WIDA English language development standards framework: 2020 Edition: Kindergarten-grade 12*. Board of Regents of the University of Wisconsin System.
- WIDA. (n.d.). *Access for Ells*. Retrieved February 9, 2022, from <https://wida.wisc.edu/assess/access>
- WIDA. (n.d.). *Can do descriptors*. Retrieved March 1, 2022, from <https://wida.wisc.edu/teach/can-do/descriptors>